

Предложение по определению базовых нормативных затрат для муниципалитетов, у которых нет утвержденных нормативных затрат в дополнительном образовании

Типовые особенности выборки исходных данных для определения параметров, используемых для автоматического расчета базовых нормативов затрат в навигаторе

Автоматический расчет базовых нормативов затрат в навигаторе осуществляется по формуле (ранее такая формула использовалась в региональных Правилах ПФДО):

$$N = \left(3П_{ср} \times \frac{\left(\frac{a^{гп}}{m_{гп}} \right)}{k_{st} \times d \times 4,345} \times U_{пп} \times (1 + U_{пр}) \times K_n \times K_{отп} + \left(\frac{a^{гп}}{m_{гп}} \right) \times \frac{U_{баз}}{b} + \left(\frac{a^{гп}}{m_{гп}} \right) \times \frac{\left(\frac{O_{баз}}{3} + M_{баз} \right) \times K_{отп} \times U_{пп}}{52 \times k_{st} \times d} \right)$$

где,

$3П_{ср}$ – средняя прогнозируемая заработная плата педагогов организаций дополнительного образования;

$a^{гп}$ – 1 час реализации образовательной программы для группы детей;

k_{st} – коэффициент, учитывающий сложившуюся в системе дополнительного образования практику трудоустройства более чем на одну ставку;

d – норма нагрузки на ставку педагога дополнительного образования в неделю;

4,345 – среднее количество недель в одном месяце;

52 – число недель в году;

3 – периодичность прохождения повышения квалификации педагогическими работниками (один раз в три года);

$m_{гп}$ – средняя базовая наполняемость группы, определенная для соответствующей направленности;

$U_{пп}$ – коэффициент привлечения дополнительных педагогических работников (педагоги-психологи, методисты, социальные педагоги и пр.) для сопровождения реализации части образовательной программы;

$U_{пр}$ – коэффициент, учитывающий потребность в привлечении работников, которые не принимают непосредственного участия в реализации образовательной программы (административно-управленческий, административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный и иной персонал);

K_n – коэффициент отчислений по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды;

$K_{отп}$ - коэффициент, учитывающий сохранение заработной платы и для работников, пребывающих в срочном отпуске, проходящих очередное повышение квалификации, а также пребывающих на больничном;

b – расчетное время полезного использования одного кабинета при реализации образовательных программ, часов в неделю;

$U_{баз}$ - базовая потребность в приобретении услуг, необходимых для обеспечения организации реализации образовательных программ (в том числе, услуги по содержанию объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, включая проведение текущего ремонта и мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, противопожарной безопасности, охранной сигнализации, коммунальные услуги, услуги связи), определенная для одного кабинета на одну неделю функционирования;

$O_{баз}$ – средние расходы на обеспечение повышения квалификации одного педагогического работника (включая оплату услуг повышения квалификации, проезд и организацию проживания педагогических работников);

$M_{баз}$ – средние расходы на обеспечение прохождения одним педагогическим работником ежегодного медицинского осмотра.

Чтобы рассчитать параметры, входящие в формулу, используются данные по расходам муниципальных учреждений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

Но при выборке данных будет некорректным учет всех расходов обозначенных учреждений. Учреждения, помимо реализации дополнительных общеразвивающих программ, могут выполнять какие-то работы для муниципалитета. К сожалению, несмотря на нормы действующего законодательства, учредители зачастую не выделяют в заданиях учреждений выполнение работ и все затраты учреждений относят на оказание услуг. При определении нормативов, которые будут использоваться в рамках механизма ПФ, этот нюанс необходимо учитывать. Если учреждению в задании отдельно работы не выделены, но фактически оно их выполняет, то такие расходы в данном случае учитывать не следует, их следует заранее вычесть из общих расходов.

Допустим, в структуре учреждения ДОД создан МОЦ, а функции МОЦ не относятся к реализации программ, это работы преимущественно по методическому обеспечению образовательной деятельности. Или в учреждении имеются отдельные должности, функционал которых фактически никак не связан с реализацией программ. Это может быть, например, педагог-организатор, занимающийся исключительно вопросами организации и проведения мероприятий, или социальный педагог, занимающийся консультативной помощью семьям и т. п. Причем, при вычитании лишних в данном случае расходов, необходимо учесть не только затраты на заработную плату таких работников (то есть прямые расходы), но и общехозяйственные расходы. Ведь выполнение работ также требует расходов на содержание здания, его обслуживание и т. д. А определить долю общехозяйственных расходов, относимых на выполнение работ, можно, например, пропорционально ФОТ таких работников. То есть, если в общем ФОТ учреждения доля ФОТ не учитываемых в реализации услуг работников составляет, допустим, 5%, то и все остальные расходы общехозяйственные для определения параметров мы будем учитывать лишь в размере 95 %.

При расчетах целесообразно также ориентироваться на учреждения дополнительного образования детей сферы образования, имеющие наиболее типичные особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ. В результате получится справедливая оценка фактически сложившихся расходов на реализацию общеразвивающих программ, на основе которых возможно установить объективные нормативы.

Работа с исходными данными, необходимыми для определения параметров

В этом уроке мы перейдем непосредственно к выборке исходных данных, необходимых для расчета параметров, подставляемых в формулу. Предположим, что на территории муниципалитета есть два учреждения дополнительного образования детей сферы образования, имеющие наиболее типичные особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ, расходы которых целесообразно принять за основу для расчета общих параметров.

1) Совокупные расходы на услуги по содержанию объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, включая проведение текущего ремонта и мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, противопожарной безопасности, охранной сигнализации, приобретение расходных материалов, необходимых для организации предоставления образовательных услуг (используемых для обслуживания имущества), услуги связи

Совокупные расходы подразумевают, что если в расчет включается несколько учреждений, то мы складываем данные по всем этим учреждениям, не забывая вычесть долю расходов, которые по объективным причинам нельзя отнести на реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Предположим, что учреждения, взятые нами в расчет, таких программ не реализуют. Соответственно из общих расходов на содержание НИ и ОЦДИ мы вычтем лишь долю, отнесенную на работы, например, она составляет порядка 5% затрат. Также не следует учитывать какие-то разовые расходы, которые учреждения не осуществляют регулярно.

Фактические расходы мы можем оценить лишь за предшествующий календарный год, поэтому ориентироваться целесообразно на них, но следует учитывать ежегодное удорожание некоторых видов расходов, чтобы итоговые параметры соответствовали реальному положению дел. Допустим, если в среднем в текущем году по сравнению с предыдущим годом удорожание оговоренных расходов составляет 10%, то мы увеличиваем фактические расходы за предшествующий календарный год на это значение.

Предположим, мы посчитали, что в учреждении 1 указанные расходы составили за предшествующий календарный год всего 1500 тыс. руб., учли ожидаемое удорожание в размере 10% и исключили долю, приходящуюся на работы, в размере 5%: $1500 + 150 - 75 = 1575$ тыс. руб. Аналогично посчитали по учреждению 2, вышли на итоговое значение, допустим 1365 тыс. руб. ($1300 + 130 - 65$). Соответственно совокупные расходы в нашем случае составили $1575 + 1365 = 2940$ тыс. руб.

2) Совокупные расходы на коммунальные услуги

Здесь принцип расчета аналогичен предыдущему показателю. Если в учреждении 1 расходы на коммунальные услуги за предшествующий календарный год составили 2000 тыс. руб. плюс ожидаемое удорожание 10% 200 тыс. руб. минус доля на работы 5% 100 тыс. руб. получаем 2100 тыс. руб. В учреждении 2: $1700 + 170 - 85 = 1785$ тыс. руб. Совокупные расходы равны $2100 + 1785 = 3885$ тыс. руб.

3) Средние расходы в расчете на одного педагога на приобретение услуг по повышению квалификации (включая средние расходы на проживание и проезд)

Обращаем внимание, что в данном случае в расчет берутся не совокупные (как в предыдущих показателях), а средние расходы в расчете на одного педагога. Причем такие расходы необходимо определить независимо от источника их финансирования. В муниципальных учреждениях иногда практикуется оплата данных расходов за счет средств приносящей доход деятельности, либо за счет каких-то иных источников. Этот фактор не должен быть препятствием для установления соответствующего норматива, то есть если сегодня такие расходы не включены в субсидию на муниципальное задание, все равно необходимо определить "норму" данных расходов для вашего муниципального района, фактически их рыночную цену.

Право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года установлено ст. 47 ФЗ-273. Создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников отнесены к компетенции образовательной организации (ст. 28 ФЗ-273). Поэтому расходы на обеспечение повышения квалификации педагогических работников необходимо включить в нормативы.

Принцип расчета: предположим, что учреждение 1 в предшествующем календарном году обеспечило повышение квалификации 10 педагогов и потратило в общей сложности (включая оплату проезда и найм жилья (в случае выездного обучения), приобретение самих услуг повышения квалификации) 150 тыс. руб., учреждение 2 потратило 112 тыс. руб. и обучило 8 педагогов. Таким образом, средние расходы в расчете на одного педагога составили $(150+112)/(10+8) = 262/18=14,55$ тыс. руб. Если ожидается ежегодное удорожание данных расходов, то его также следует учесть.

4) Средние расходы в расчете на одного педагога на медицинские осмотры, курсы по охране труда и прочие мероприятия, определяющие допуск к работе, в расчете на один год

Принцип расчета аналогичен предыдущему пункту. Предположим, что в среднем в календарном году на медицинские осмотры, курсы по охране труда и другие аналогичные расходы, определяющие допуск к работе, учреждение 1 затрачивает 220 тыс. руб. на 42 чел., учреждение 2 – 190 тыс. руб. на 38 чел. Таким образом, средние расходы в расчете на одного педагога на один год составляют: $(220+190)/(42+38) = 4100/80 = 5,12$ тыс. руб.

5) Средняя заработная плата педагогических работников в месяц (известная нам как «целевая» в соответствии с требованиями Указа Президента)

В соответствии с пунктом 3 статьи 99 ФЗ-273 нормативные затраты на оказание муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с решениями Президента Российской Федерации. Таким образом, при расчете нормативной стоимости услуг также необходимо учитывать, что зарплата педагогических работников должна соответствовать Указу 761 от 1 июня 2012 года.

То есть это не расчетное значение, данный показатель проставляется исходя из необходимости обеспечения педагогам «целевой» заработной платы. Предположим, что до сведения муниципалитета регионом на календарный год доведено значение средней заработной платы в размере 35,8 тыс. руб.

б) Общее число занятых ставок педагогического персонала, непосредственно реализующего дополнительные общеразвивающие программы

Допустим, согласно штатному расписанию, педагогический персонал, непосредственно реализующий дополнительные общеразвивающие программы, в учреждениях, принимаемых в расчет, в совокупности занимает 97,25 ставок, из них в учреждении 1 – 49,75 ставок, в учреждении 2 – 47,50 ставок.

7) Число педагогического персонала, непосредственно реализующего дополнительные общеразвивающие программы, за исключением внешних совместителей (физических лиц)

Предположим, что, согласно штатному расписанию, численность педагогического персонала, непосредственно реализующего дополнительные общеразвивающие программы, в учреждениях, принимаемых в расчет, в совокупности составляет 80 человек, из них по основному месту работы –

71 человек, внешние совместители – 9 человек. То есть в данном случае мы берем в расчет только 71 чел.

8) Полное число ставок, занимаемых педагогическим персоналом, непосредственно реализующим дополнительные общеразвивающие программы, за исключением внешних совместителей

Предположим, что из 97,25 имеющихся ставок в учреждениях, принимаемых в расчет, 6,75 ставок приходится на внешних совместителей, остальные 90,5 ставок заняты педагогами по основному месту работы. То есть в данном случае мы берем только 90,5 ставок.

9) Фонд оплаты труда (без начислений) педагогического персонала, непосредственно реализующего дополнительные общеразвивающие программы

В формуле расчета нормативной стоимости образовательных услуг расходы на заработную плату учитываются по-разному для разных категорий работников. Расходы на заработную плату основного персонала – тех педагогических работников, которые сами ведут часы по программам, закладываются исходя из необходимости обеспечения уровня «целевой» заработной платы. Расходы на педагогический персонал, который сам не ведет часы по программам, но необходим для обеспечения обучения, закладываются через применение коэффициента к заработной плате основного персонала. Расходы на заработную плату непедагогического персонала закладываются через коэффициент к заработной плате педагогического персонала. Непедагогический персонал не участвует в непосредственной реализации образовательных программ, но без его участия реализация программ не состоится.

Для данного показателя мы берем в расчет только ФОТ тех педагогических работников, которые сами ведут часы по дополнительным общеразвивающим программам. Если руководителю (заместителю) учреждения разрешено вести педагогические часы, то показываете заработную плату за эти часы в показателе 10, ставки в показателе 9 (согласно часам), но не показываете его в физических лицах в показателе 8.

Предположим, что ФОТ педагогических работников, которые сами ведут часы по дополнительным общеразвивающим программам, в учреждениях, принимаемых в расчет, составляет в совокупности 42 000 тыс. руб.

10) Фонд оплаты труда (без начислений) иных педагогических работников (педагогического персонала, необходимого для сопровождения реализации образовательной программы)

Здесь учитывается только ФОТ педагогического персонала, который сам не ведет часы по программам, но необходим для обеспечения обучения. При этом обязательно исключаем из расчета ФОТ тех иных педагогических работников, который фактически приходится на работы (о них мы говорили выше). Например, если в учреждении есть методист, который сам часы по программам не ведет, но занимается разработкой образовательных программ, то мы должны учесть его ФОТ, поскольку без него реализация программ не состоится.

Предположим, что ФОТ иного педагогического персонала в учреждениях, принимаемых в расчет, в целом составляет 6000 тыс. руб., но часть этого персонала не участвует в обеспечении обучения, а выполняет работы (например, методист МОЦ или педагог-организатор, занимающийся исключительно организацией и проведением мероприятий, или социальный педагог, занимающийся консультативной помощью семьям и т. п.). ФОТ иного педагогического персонала, приходящийся на работы, составляет 2400 тыс. руб. Соответственно ФОТ иного педагогического персонала, участвующего в обеспечении обучения по дополнительным общеразвивающим программам, составляет $6000 - 2400 = 3600$ тыс. руб.

11) Скорректированный фонд оплаты труда (без начислений) прочего непедagogического персонала

Здесь следует учесть только ту долю ФОТ непедagogического персонала, которую можно отнести на обеспечение обучения, то есть за исключением доли, приходящейся на работы. Также в случае, если руководителю (заместителю) учреждения разрешено вести педагогические часы, то ФОТ за эти часы в данном показателе не учитывается, он должен быть учтен в показателе 10. Персонал, принимаемый для выполнения каких-то разовых работ, также не учитываем.

Предположим, что общий ФОТ прочего непедagogического персонала учреждений, принимаемых в расчет, составляет 22 000 тыс. рублей. Но нам нужно скорректировать его с учетом того, что часть приходится на работы. То есть часть ФОТ прочего непедagogического персонала пропорционально доле неучтенного ФОТ педагогических работников не включается в расчет (она у нас составляет порядка 5%).

Определяем ФОТ прочего персонала, скорректированный с учетом доли, приходящейся на работы: $22\ 000 * (1 - (2400 / (22\ 000 + 6000))) = 22\ 000 * (1 - 0,05) = 22\ 000 * 0,95 = 20\ 900$ тыс. руб.

Обращаем внимание, что на практике встречаются случаи передачи услуг на аутсорсинг (например, вместо содержания штатных уборщиков учреждения оплачивают услуги клининговой компании). В этом случае такие расходы учитывайте в показателе 1.

12) Число календарных дней отпуска у педагогических работников

Если в учреждениях, принимаемых в расчет, число дней отпуска отличается, то рекомендуется для последующего установления единых нормативов усреднять значение. Для примера возьмем 42 дня отпуска.

13) Общее количество кабинетов, используемых организациями дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования (учебных кабинетов)

Здесь учитываются только учебные кабинеты (включая спортивные залы; если спортзал большой и допускает одновременное занятие нескольких групп, то и считать его целесообразно как несколько

учебных кабинетов), по которым организации, принимаемые в расчет, несут расходы. Например, если одно учреждение использует кабинеты другого учреждения (соответственно не несет по ним расходов), то эти кабинеты не учитываются по данному учреждению.

Формула для расчета с условно-постоянными расходами (содержание имущества, коммунальные услуги и т. п.) работает с позиции расчета расходов на 1 кабинет в неделю. Например, мы тратим на содержание кабинетов 2 млн. рублей в год, при этом у нас 20 кабинетов, значит 1 кабинет в год обходится нам в 100 тыс. рублей и если программы реализуются в среднем 40 недель в году, то содержание 1 кабинета в неделю будет обходиться в 2500 рублей.

Предположим, что учреждения при реализации дополнительных общеразвивающих программ используют следующее количество учебных кабинетов (включая спортивные залы): учреждение 1–21 ед., учреждение №2–18 ед. Общее количество составляет 39 ед.

Это все данные, которые потребуются для определения муниципальных параметров, представим их в табличном виде (у вас будут свои значения):

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.	Совокупные расходы на услуги по содержанию объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, включая проведение текущего ремонта и мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, противопожарной безопасности, охранной сигнализации, приобретение расходных материалов, необходимых для организации предоставления образовательных услуг (используемых для обслуживания имущества), услуги связи	тыс. руб.	2940
2.	Совокупные расходы на коммунальные услуги	тыс. руб.	3885
3.	Средние расходы в расчете на одного педагога на приобретение услуг по повышению квалификации (включая средние расходы на проживание и проезд)	тыс. руб.	14,55
4.	Средние расходы в расчете на одного педагога на медицинские осмотры, курсы по охране труда и прочие мероприятия, определяющие допуск к работе, в расчете на один год	тыс. руб.	5,12
5.	Средняя заработная плата педагогических работников в месяц (известная нам как «целевая» в соответствии с требованиями Указа Президента)	тыс. руб.	35,8
6.	Общее число занятых ставок педагогического персонала, непосредственно реализующего дополнительные общеразвивающие программы	став.	97,25
7.	Число педагогического персонала, непосредственно реализующего дополнительные общеразвивающие программы, за исключением внешних совместителей (физических лиц)	физ.лиц	71
8.	Полное число ставок, занимаемых педагогическим персоналом, непосредственно реализующим дополнительные общеразвивающие программы, за исключением внешних совместителей	став.	90,5
9.	Фонд оплаты труда (без начислений) педагогического персонала, непосредственно реализующего дополнительные общеразвивающие программы	тыс. руб.	42 000

10.	Фонд оплаты труда (без начислений) иных педагогических работников (педагогического персонала, необходимого для сопровождения реализации образовательной программы)	тыс. руб.	3 600
11.	Скорректированный фонд оплаты труда (без начислений) прочего непедagogического персонала	тыс. руб.	20 900
12.	Число календарных дней отпуска у педагогических работников	дн.	42
13.	Общее количество кабинетов, используемых организациями дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования (учебных кабинетов)	ед.	39

Внесите полученные исходные данные в таблицу имитационной оценки (файл excel прилагаем) на лист «исходные». После этого на листе «имитация» будет осуществлен автоматический расчет параметров. Запись по работе с таблицей: https://drive.google.com/file/d/1QhETVaRqsL8odiEYRUaXox3veMP-BtK9/view?usp=drive_link

Основные принципы определения параметров (если есть желание посчитать параметры вручную)

Теперь на основе первичных данных определим параметры, которые будут использоваться в формуле расчета нормативной стоимости образовательных услуг:

Базовая потребность в приобретении услуг (в формуле обозначается $U_{\text{баз}}$)

(показатель строки 1 + показатель строки 2)/показатель строки 14/ 35 недель

Фактически определяем, сколько затрат на содержание НИ, ОЦДИ, услуги связи, коммунальные услуги в среднем приходится на содержание одного кабинета в неделю. Количество недель можно использовать иное, тогда значение параметра изменится. В данном примере мы будем исходить из того, что большая часть таких затрат приходится на основной учебный период, который в доп. образовании зачастую наступает не с самого начала сентября, поэтому будем использовать 35 недель.

Рассчитаем значение параметра: $(2\,940 + 3\,885)/39$ кабинетов/35 недель = 5,0 тыс. руб.

Показатели в строках 3, 4 и 5 не преобразуются, они будут являться самостоятельными параметрами (в формуле обозначаются соответственно $O_{\text{баз}}$, $M_{\text{баз}}$ и $ЗП_{\text{ср}}$)

Ранее мы уже проговаривали, что фонд оплаты труда иных педагогических работников (педагогического персонала, необходимого для сопровождения реализации образовательной программы), а также фонд оплаты труда прочего непедagogического персонала при расчете

нормативной стоимости закладываются через коэффициенты. Определим значения требуемых коэффициентов.

Коэффициент привлечения дополнительных педагогических работников (в формуле обозначается $U_{\text{пп}}$)

Определяется отношением общего ФОТ педагогических работников к ФОТ педагогических работников, непосредственно реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

(показатель строки 9 + показатель строки 10) / показатель строки 9

Рассчитаем значение: $(42\ 000 + 3\ 600) / 42\ 000 = 1,08$

Коэффициент привлечения дополнительных педагогических работников свидетельствует о том, что на 1 рубль заработной платы педагога дополнительного образования (педагогического персонала, непосредственно реализующего образовательные программы) необходимо заложить столько-то копеек (в данном случае 8 копеек) для обеспечения заработной платы дополнительного педагогического работника (педагогического персонала, необходимого для сопровождения реализации образовательной программы, например, того методиста, который разрабатывает образовательные программы). Как следует из расчета, данный коэффициент не может быть меньше 1,0 (значение коэффициента 1,0 говорит о том, что участие дополнительных педагогических работников не предполагается (в штатах нет такого персонала); в остальных случаях, это значение больше 1,0). Как показывает практика, целесообразно, чтобы значение данного коэффициента не превышало 1,2. Если идет превышение, следует проверить, не завышен ли ФОТ иных педагогических работников (показатель строки 11), не включен ли в него тот иной педагогический персонал, который в учреждении есть, но фактически не участвует в обеспечении обучения, а занят в работах.

Коэффициент, учитывающий потребность в привлечении работников, которые не принимают непосредственного участия в реализации образовательной программы (административно-управленческий, административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный и иной персонал) (в формуле обозначается $U_{\text{пр}}$)

Определяется отношением ФОТ прочего непедagogического персонала к общему ФОТ педагогических работников.

показатель строки 11 / (показатель строки 9 + показатель строки 10)

Рассчитаем значение: $20\ 900 / (42\ 000 + 3\ 600) = 0,45$

Как показывает практика, целесообразным является значение данного коэффициента в пределах 0,2-0,5 (в сельской местности возможно 0,6). Если идет превышение, следует проверить, не завышен ли ФОТ прочего непедagogического персонала (показатель строки 11), не учтена ли в нем заработная плата тех работников, которые фактически не требуются для обеспечения обучения.

Коэффициент отчислений по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды (в формуле обозначается K_H).

Имеет фиксированное значение 1,302 (поскольку отчисления составляют 30,2%, а в формуле закладываются умножением величины заработной платы на коэффициент). Может получиться меньше при высоком уровне целевой з/п (характерно для северных регионов), т. к. достигается предельная величина базы для страховых взносов.

Коэффициент, учитывающий сохранение заработной платы и для работников, пребывающих в срочном отпуске, а также проходящих очередное повышение квалификации (в формуле обозначается $K_{отп}$)

В нормативную стоимость образовательной программы необходимо заложить расходы для сохранения среднего заработка в период отпускных, больничных, повышения квалификации, поэтому применяется данный коэффициент.

Расчетное значение коэффициента определяется как сложившееся отношение числа календарных дней в году и числа дней, которое в среднем должны отработать педагогические и иные работники.

$365 / (365 - \text{показатель строки 12} - 2 \cdot 3)$,

где $2 \cdot 3$ – заложены два периода временной нетрудоспособности (поскольку 3 дня б/л оплачивает работодатель)

Рассчитаем значение: $365 / (365 - 42 - 2 \cdot 3) = 365 / 317 = 1,15$

По усмотрению муниципалитета в расчет могут быть заложены дни на повышение квалификации, а также дни условного простоя, когда допускается практика занятости педагогов исключительно методической работой (например, промежуток между отпуском и началом нового учебного года).

Расчетное время полезного использования одного кабинета в неделю при реализации образовательных программ (в формуле обозначается b)

Определяется отношением общего числа занятых ставок педагогического персонала, непосредственно реализующего дополнительные общеразвивающие программы, умноженного на недельную норму часов учебной (преподавательской) работы за ставку заработной платы к общему количеству учебных кабинетов

показатель строки 6 * 18 часов / показатель строки 13

Рассчитаем значение: $97,25 \cdot 18 / 39 = 45$ часов в неделю (столько в среднем в неделю в данном случае используется один учебный кабинет, то есть примерно 7,5 часов в день)

В случае, когда используются кабинеты других учреждений, значение показателя может быть высоким. А также (преимущественно в сельской местности) значение показателя может быть низким. В этих случаях рекомендуется устанавливать параметр, исходя из понимания нормальной

загруженности одного кабинета в неделю (например, если при шестидневной рабочей неделе нормальной считать загрузку одного кабинета в день порядка 6 часов, соответственно в неделю получится $6 \text{ дней} * 6 \text{ часов} = 36$ часов использования). В целом рекомендуется не устанавливать данный параметр в размере менее 25 часов в неделю и более 48 часов в неделю.

Коэффициент, учитывающий сложившуюся в системе дополнительного образования практику трудоустройства более чем на одну ставку (в формуле обозначается k_{st})

Определяется отношением полного числа ставок, занимаемых педагогическим персоналом, непосредственно реализующим дополнительные общеразвивающие программы (за исключением внешних совместителей) к числу педагогического персонала, непосредственно реализующего дополнительные общеразвивающие программы (за исключением внешних совместителей).

показатель строки 8/ показатель строки 7

Рассчитаем значение: $90,5/71 = 1,27$

Если расчетное значение получается меньше единицы, то для целей нормирования рекомендуется установить его в размере 1.0, поскольку от этого напрямую зависят расходы на заработную плату, закладываемые в нормативную стоимость образовательных услуг. При установлении значения менее единицы, «целевая» заработная плата будет закладываться в полном размере даже на неполную ставку. Учитывая то, что на практике уровень «целевой» заработной платы обеспечивается, как правило, не менее, чем за полную ставку, рекомендуется доводить значение до 1.0. Фактически данный коэффициент обозначает, за какую нагрузку в среднем обеспечивается выплата «целевой» заработной платы.

Базовая стоимость выполнения комплекта средств обучения (включая основные средства и материальные запасы), используемых для реализации образовательной программы определенная в расчете на одну неделю использования в группах для программ различной направленности, определяемая в зависимости от направленности (вида деятельности) образовательной программы (в формуле обозначается $S_{баз}$)

Определяется отношением полной стоимости комплекта средств обучения к среднему сроку его службы и количеству недель реализации программ в году. Рассчитывается для каждой направленности программ отдельно.

Для понимания методики расчета, предположим, что:

1) полное оборудование кабинета по направленности техническая (робототехника) составляет 710 000 рублей, средний срок службы составляет 5,5 лет, используется в среднем 40 недель в году (с учетом использования в том числе в каникулярный период).

Рассчитаем значение параметра для направленности техническая (робототехника): $710\ 000$ рублей / $5,5$ лет / 40 недель = 3227 рублей на кабинет в неделю.

2) полное оборудование кабинета по направленности техническая (иная) составляет 650 000 рублей, средний срок службы составляет 6 лет, используется в среднем 40 недель в году.

Рассчитаем значение параметра для направленности техническая (иная): 650 000 рублей/6 лет/ 40 недель = 2708 рублей на кабинет в неделю.

3) полное оборудование кабинета по естественнонаучной направленности составляет 540 000 рублей, средний срок службы 6 лет, используется в среднем 40 недель в году.

Рассчитаем значение параметра для естественнонаучной направленности: 540 000 рублей/ 6 лет/ 40 недель = 2250 рублей на кабинет в неделю.

4) полное оборудование кабинета по физкультурно-спортивной направленности составляет 560 000 рублей, средний срок службы 7 лет, используется в среднем 40 недель в году.

Рассчитаем значение параметра для физкультурно-спортивной направленности: 560 000 рублей/ 7 лет/ 40 недель = 2000 рублей на кабинет в неделю.

5) полное оборудование кабинета по художественной направленности составляет 530 000 рублей, средний срок службы 7 лет, используется в среднем 40 недель в году.

Рассчитаем значение параметра для художественной направленности: 530 000 рублей/ 7 лет/ 40 недель = 1893 рубля на кабинет в неделю.

6) полное оборудование кабинета по туристско-краеведческой направленности составляет 550 000 рублей, средний срок службы 6 лет, используется в среднем 40 недель в году.

Рассчитаем значение параметра для туристско-краеведческой направленности: 550 000 рублей/ 6 лет/ 40 недель = 2292 рублей на кабинет в неделю.

7) полное оборудование кабинета по социально-гуманитарной направленности составляет 500 000 рублей, средний срок службы 7 лет, используется в среднем 40 недель в году.

Рассчитаем значение параметра для социально-гуманитарной направленности: 500 000 рублей/ 7 лет/ 40 недель = 1786 рублей на кабинет в неделю

Теперь мы получили все необходимые значения параметров, на основе которых определим базовые нормативы затрат.

Чтобы параметры обеспечивали реализацию дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с текущими реалиями в дальнейшем (после первичного их определения) целесообразно периодически пересматривать некоторые их значения.

Сведем полученные значения параметров в таблицу (у вас будут свои значения):

№ п/п	Наименование параметра	Буквенное обозначение параметра в формуле	Размерность параметра	Значение параметра
1	Базовая потребность в приобретении услуг, необходимых для обеспечения организации реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, услуги по содержанию объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, включая проведение текущего ремонта и мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, противопожарной безопасности, охранной сигнализации, коммунальные услуги, услуги связи)	$U_{\text{баз}}$	рублей/(кабинет*неделя)	5000
2	Средние расходы на обеспечение повышения квалификации одного педагогического работника (включая оплату услуг повышения квалификации, проезд и организацию проживания педагогических работников)	$O_{\text{баз}}$	рублей	14550
3	Средние расходы на обеспечение допуска к работе одного педагогического работника (включая приобретение услуг медицинского осмотра, курсы по охране труда, иное обучение)	$M_{\text{баз}}$	рублей	5120
4	Средняя прогнозируемая заработная плата педагогов организаций дополнительного образования в муниципальном районе (городском округе) на период,	$ЗП_{\text{ср}}$	рублей/месяц	35800

	определяемый учебным годом, на который устанавливается нормативная стоимость образовательной услуги			
5	Коэффициент привлечения дополнительных педагогических работников (педагоги-психологи, методисты, социальные педагоги и пр.) для сопровождения реализации части образовательной программы	$U_{пп}$	ед.	1,08
6	Коэффициент, учитывающий потребность в привлечении работников, которые не принимают непосредственного участия в реализации образовательной программы (административно-управленческий, административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный и иной персонал)	$U_{пр}$	ед.	0,45
7	Коэффициент отчислений по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды	$K_{н}$	ед.	1,302
8	Коэффициент, учитывающий сохранение заработной платы и для работников, пребывающих в срочном отпуске, а также проходящих очередное повышение квалификации	$K_{отп}$	ед.	1,15
9	Расчетное время полезного использования одного кабинета в неделю при реализации образовательных программ	b	часов/неделю	45
10	Коэффициент, учитывающий сложившуюся в системе дополнительного образования практику трудоустройства более чем на одну ставку	k_{st}	ставок на физлицо	1,27
11	Базовая стоимость восполнения комплекта средств обучения (включая основные средства и материальные запасы), используемых для реализации образовательной программы определенная в расчете на одну неделю использования в группах для программ различной направленности, определяемая в зависимости от направленности (вида деятельности) образовательной программы, в том числе:	$S_{баз}$	рублей/(комплект*неделя)	
	для программ технической направленности (вид деятельности - робототехника)			3227
	для программ технической направленности (иные виды деятельности)			2708
	для программ естественнонаучной направленности			2250
	для программ физкультурно-спортивной направленности			2000
	для программ художественной направленности			1893
	для программ туристско-краеведческой направленности			2292
	для программ социально-гуманитарной направленности			1786