

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Механизмы обеспечения
дополнительной языковой подготовки
несовершеннолетних иностранных граждан
в образовательных организациях**

Методические рекомендации

Киров
2023

УДК 37.04
ББК 74.268.1
М55

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Автор-составитель:

Окунева С.А., доцент кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО
«ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Казаринова О.В., проректор по научной и инновационной работе
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Воложанина В.В., директор КОГОАУ ВГГ, кандидат педагогических
наук

М55 Механизмы обеспечения дополнительной языковой подготовки
несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях:
методические рекомендации / Авт.-сост. С.А. Окунева; КОГОАУ ДПО «ИРО
Кировской области». – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2023.
– 33 с.

*Методические рекомендации составлены в соответствии с письмами
Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2022 г. № ДГ-
1050/07 и методическими рекомендациями для органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации об организации работы
общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации
детей иностранных граждан от 16.08.2021 № НН-202/07.*

*В материалах представлены основные принципы и критерии проведения
языковой диагностики несовершеннолетних иностранных граждан,
возможные организационные варианты обучения детей иностранных граждан
русскому языку в условиях образовательной организации, обобщены основные
учебные пособия, которые может использовать коллектив
общеобразовательной организации при проведении работы по оценке уровня
языковой подготовки обучающихся и их языковой адаптации.*

*Материалы адресованы учителям, педагогам-психологам, заместителям
директоров, методистам системы повышения квалификации учителей.*

© Окунева, С.А., 2023
© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ (ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ).....	5
РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	10
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	13
Приложение.....	16
ЛИТЕРАТУРА	32

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность настоящих методических рекомендаций обусловлена миграционными процессами, связанными с притоком иностранных граждан – выходцев из иных социумов, воспитанных в культурных традициях, отличных от традиций принимающих их обществ.

Незнание или слабое владение русским языком несовершеннолетними иностранными гражданами часто становится причиной низкой успеваемости, трудностей в общении среди сверстников, что осложняет их социокультурную адаптацию к российской системе образования и российскому обществу.

Для эффективного включения обучающихся иностранных граждан в образовательный процесс, создания благоприятных условий для успешной языковой и социокультурной адаптации необходима проработка вопросов организации работы с детьми прежде всего на первом этапе их поступления в образовательную организацию.

Цель настоящих методических рекомендаций – содействие образовательным организациям Кировской области в организации деятельности по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и последующей работы по их языковой адаптации в рамках системных мер по их интеграции в российскую образовательную среду, включая приобщение к системе ценностей российского общества.

В целях исключения разночтений понятийного аппарата в настоящих методических рекомендациях предлагается применение следующих основных понятий.

Ребенок-инофон (дети-инофоны) – ребенок, для которого русский язык не является родным; носитель (носители) иностранного языка; слабо владеющий или совсем не говорящий на русском языке.

Языковая адаптация – интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций. Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан предполагает, во-первых, приобретение коммуникативных умений и навыков, во-вторых, освоение русского языка как языка обучения.

Русский язык как иностранный (далее – РКИ) – один из разделов лингводидактики, который занимается изучением русского языка с целью разработки методов, методик, технологий его описания для преподавания носителям других языков.

Методика преподавания русского языка как иностранного (далее – методика РКИ) – система управления учебным процессом, направленная на наиболее эффективное овладение обучающимися детьми-инофонами русским языком. Методика РКИ предполагает приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (умение общаться на русском языке).

РАЗДЕЛ I. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ (ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ)

Цель языковой диагностики с применением методики РКИ – определение уровня владения русским языком как средством коммуникации, а также наличия/отсутствия фоновых знаний.

Проведение диагностики дает образовательной организации возможность сформировать языковые группы для детей иностранных граждан, определить стратегию их обучения, рекомендовать оптимальный образовательный маршрут для получения дальнейшего образования.

Педагогу важно помнить, что языковая диагностика опирается на следующие методические принципы:

- системность – исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;
- направленность – проверка коммуникативных умений обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- методическая обоснованность – в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся, а также организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов, соблюдения регламента и применения диагностических материалов;
- учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;
- учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

Входная диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком у ребенка-инофона; определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в общеобразовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным; снимает эмоциональное напряжение ребенка-инофона, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

Общий алгоритм организации первичного обследования ребенка при поступлении в общеобразовательную организацию:

1. Собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию). При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка желательно привлечение переводчика. В исключительных случаях возможно привлечение в роли переводчика старшеклассника той же этнической принадлежности, владеющего родным языком родителей (законных представителей) ребенка.

2. Входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырем видам речевой деятельности.

3. Составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе.

4. Определение образовательного маршрута ребенка на основе диагностического обследования и беседы с родителями.

Диагностика определяет сформированность речевых видов деятельности и позволяет оценить возможности ребенка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

При проведении языковой диагностики важно учитывать, что:

– входная диагностика для детей младшего школьного возраста построена в игровой форме; ее цель – выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации, обследование возможностей и умений ребенка вступать в коммуникацию, слышать, понимать русскую речь и отвечать на вопросы (диалогическая речь), уметь самостоятельно составить рассказ из двух – четырех коротких предложений (монологическая речь);

– диагностика необходима, чтобы зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков, выявить трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у детей, для которых русский язык не является родным;

– в случае тестирования первоклассников детей-инофонов определяется сформированность устных видов речевой деятельности (говорение, аудирование);

– для облегчения понимания заданий, снятия эмоционального напряжения, повышения мотивации к собеседованию материал представляется ребенку с опорой на иллюстрации, которые дают возможность отвечать ему на вопросы с визуальной поддержкой.

В процессе проведения входной диагностики (собеседования) также учитываются некоторые психолого-педагогические аспекты. У диагностируемого ребенка не должно сложиться впечатление, что его экзаменуют. Рекомендуется создавать теплую атмосферу знакомства, игры и доброжелательного отношения. При выполнении заданий рекомендуется представлять возможность ребенку внимательно рассмотреть картинки или прослушать отрывок из сказки. Нельзя торопить с ответом, перебивать: важно, чтобы ребенок мог спокойно рассказывать и отвечать.

Важно, чтобы предлагаемый материал, по которому проводится диагностика, подбирался разнообразный, как по форме, так и по содержанию. В него рекомендуется включать отрывки из знакомых мультфильмов, сказок, а также сюжетные картинки, которые более интересны для детей и будут мотивировать их на выполнение заданий.

Диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту ребенка. Для детей, поступающих в первый класс, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится в виде собеседования.

Входная диагностика для первоклассников детей-инофонов состоит из двух субтестов: «Говорение» и «Аудирование» (рекомендуются в указанной последовательности). Выполнение заданий субтеста «Говорение», состоящего из двух частей, занимает 25 минут, вариантов субтеста «Аудирование» с просмотром фрагмента мультипликационного фильма – 30 минут. Всего на выполнение заданий потребуется 55 минут. Между субтестами рекомендуется предусмотреть небольшой перерыв.

«Говорение» включает в себя две части: диалогическую речь (ответы на вопросы педагога) и монологическую речь.

Диалогическая речь выявляет умение ребенка-инофона правильно отвечать на вопросы педагога, осуществляя речевое взаимодействие в рамках собственной коммуникативной компетенции, в соответствии с личностными и возрастными особенностями.

Монологическая речь (монолог) проверяется через составление ребенком трех – четырех связанных между собой предложений по сюжетной иллюстрации (по мотивам сказок, детских рассказов, мультфильмов). На начальном этапе обычно предлагается расставить картинки по порядку и прокомментировать получившийся результат.

Следующий вид речевой деятельности, который рекомендуется обследовать, – это восприятие на слух звучащей речи (аудирование). С помощью субтеста по аудированию проверяется уровень сформированности навыков понимания воспринимаемого текста. Педагогом зачитывается текст (продолжительность звучания 3-5 минут, количество предъявлений – два) или организуется просмотр фрагмента мультфильма, после чего определяется умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста или просмотренного фрагмента мультфильма. По данному алгоритму возможно проведение тестирования детей иностранных граждан, поступающих в общеобразовательные организации, для определения уровня владения русским языком. Для детей более старшего возраста добавляются субтесты «Лексика. Грамматика», «Письмо» и «Чтение».

Промежуточная диагностика проводится в конце полугодия относительно первичной диагностики обучающегося с целью выявления динамики процесса освоения ребенком-инофоном каждого вида речевой деятельности, что позволяет скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

По окончании учебного года проводится итоговая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики – выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, а также умения его ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

Аудирование. Проверяется уровень сформированности навыков понимания звучащей речи (продолжительность звучания – 3-5 минут, количество предъявлений – два).

Субтест «Аудирование» оценивается общими баллами за первую и вторую части.

Часть 1. Задания 1 и 2. Прослушать текст (два предъявления) или просмотреть фрагмент мультфильма. Ответить на вопросы по содержанию текста.

Часть 2. Работа по содержанию: в варианте с просмотром фрагмента мультфильма – ответить на вопросы; в варианте прослушивания сказки или рассказа – придумать название иллюстрации к тексту (учитывая изображенный художником эпизод).

В рамках субтеста «Говорение» проверяются:

- уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной (диалогической и монологической) речи;
- умение ребенка-инофона участвовать в диалогах на знакомую тему, отвечать на вопросы, используя короткие фразы;
- умение самостоятельно задавать простые вопросы;
- умение строить простые короткие связанные высказывания на знакомые темы;
- умение общаться в коммуникативных ситуациях как школьной жизни, так и вне общеобразовательной организации, умение использовать нормы речевого этикета;
- умение в монологической речи (высказываниях) строить связные небольшие тексты коммуникативной направленности (диалог на заданную тему и ведение диалога по заданной ситуации).

Монологическая речь. Проверяется умение составлять логически связный рассказ (3-4 предложения) с опорой на сюжетную иллюстрацию (например, задание о составлении рассказа по сюжетной иллюстрации).

Чтение. Проверяется уровень сформированных речевых навыков, умение читать небольшие тексты (объемом 50-70 слов) повествовательного или описательного характера, понимать основную информацию по содержанию текста, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанный текст с опорой на картинку, выделять в нем главное, озаглавливать текст.

При этом скорость чтения не замеряется, так как в случае с детьми-инофонами главным является умение читать и понимать смысл прочитанного. Оценивается понимание содержания текста, правильность ответов на вопросы, пересказ текста с опорой на картинки.

Письмо. Проверяется уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для выполнения письменных работ следующего вида: вписать в предложение слова (из слов для справок), дописать предложение (слова для справок), написать короткий диктант (из 25-30 слов, включая предлоги) или словарный диктант.

Лексика. Грамматика. Проверяется уровень сформированности языковых компетенций, умение правильно использовать их в речи и применять на письме.

Критерии итоговой диагностики могут включать шкалу оценивания как по пятибалльной системе, так и в процентном соотношении. По данному алгоритму можно проводить диагностику по всем видам речевой деятельности в начальной школе, с учетом возраста и оценочного уровня владения языком.

Диагностику детей-инофонов желательно проводить с привлечением квалифицированного специалиста в области русского языка как иностранного или педагога, прошедшего курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся детей-инофонов. В связи с этим администрации общеобразовательной организации важно обратить внимание на создание условий для профессионального развития педагогов по проблемам диагностики, формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций несовершеннолетних иностранных граждан в урочной и внеурочной деятельности.

Для входной диагностики детей-инофонов в возрасте 6-8 лет рекомендуется использование диагностических материалов, представленных в Письме Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 6 мая 2022 г. № ДГ-1050/07, и материалов издания: Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6-8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Этносфера, 2021.

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Недостаточный уровень владения русским языком снижает образовательные результаты обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и нередко ведет к напряженной учебной и социальной ситуации в школьном коллективе. Увеличение доли обучающихся детей-инофонов в классе общеобразовательной организации, где учатся также дети-носители русского языка, может оказывать негативное влияние на качество обучения всего класса, нарушать психологический комфорт в детском коллективе.

Нередко обучающийся, слабо владеющий русским языком, становится учеником с низким уровнем успеваемости, поскольку он не может решить задачу или выполнить самостоятельную работу, при этом он может ориентироваться в сути предмета, но не понимать условия предложенного задания из-за незнания терминов, понятий или оборотов речи.

Дошкольники дети-инофоны, оказываясь в русскоязычной среде, быстрее осваивают русскую речь и принятые нормы поведения. Когда первичная социализация таких детей происходит в первом классе школы, ребенку бывает очень сложно одновременно осваивать русский язык и справляться с другими предметами, что зачастую служит причиной низкой успеваемости и возникновения ряда психологических комплексов и проблем. Тем сложнее таким обучающимся стать успешными, если в российской школе они оказываются в 3-4 классах начальной школы или уже на средней ступени обучения без владения русским языком.

Результаты языковой диагностики обучающихся-инофонов показывают, что многие из них не владеют современным русским литературным языком, то есть не знают его грамматической системы. У обучающихся-носителей русского языка этот навык, как правило, сформирован, но еще не закреплён в письменной речи, у обучающихся детей-инофонов – не развит или отсутствует вообще.

Преподавание по методике русского языка для русскоязычных школьников используется принцип от общего к частному (теория – практика), когда формирование грамотности происходит с опорой на уже сложившуюся речевую компетенцию. Язык как систему русскоязычные обучающиеся осваивают, анализируя основные языковые единицы (слово, словосочетание, предложение, текст). Формирование речевой компетенции осуществляется за счет освоения функциональных разновидностей языка.

В преподавании методики РКИ применяется обратный принцип – от частного к общему, так как у детей отсутствуют фоновые знания. Ключевым моментом для детей-инофонов является формирование речевой компетенции. Процесс формирования речевой компетенции осуществляется путем освоения

грамматических моделей русского языка, при этом речевой материал осваивается как целостный.

Языковая адаптация детей-инофонов в общеобразовательной организации подразумевает интенсивное обучение русскому языку педагогов по методике РКИ, чтобы квалифицированные специалисты (не только преподаватели русского языка и литературы, но и иные педагоги), прошедшие повышение квалификации или переподготовку в данной области в условиях современной социокультурной среды, могли оказывать качественную диагностику обучающихся иностранных граждан. Такой подход позволяет полноценно адаптировать детей-инофонов к новой языковой среде и улучшать общие образовательные результаты класса и общеобразовательной организации в целом.

В условиях общеобразовательной организации языковая адаптация детей иностранных граждан может быть организована с использованием следующих вариантов обучения, в зависимости от специфики учебного процесса, кадровых ресурсов и финансовых возможностей конкретной школы:

1) интенсивное обучение русскому языку в течение учебного года в отдельной возрастной группе общеобразовательной организации. Этот вариант подразумевает использование индивидуальных учебных планов для организации образовательного процесса с данной группой обучающихся;

применение данной модели рекомендуется для детей-инофонов, поступающих в общеобразовательную организацию с нулевым (близким к нулевому) уровнем владения русским языком, особенно если в одной возрастной группе таких детей трое и более);

2) сочетание занятий в классе и возможности обучения по индивидуальным планам, с обязательным использованием специализированных учебных пособий на дополнительных занятиях для детей-инофонов;

использование данной модели оптимально в случаях, когда при входной диагностике ребенка-инофона фиксируются низкие результаты по одному – двум видам речевой деятельности;

3) дополнительные занятия по методике РКИ во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности или системы дополнительного образования (частота подобных занятий составляет не менее 2-3 часов в неделю, распределенных по не менее, чем два раза в неделю;

применение данной модели актуально в большинстве случаев, когда ребенок владеет русским языком на элементарном уровне, вступает в коммуникацию с учителем, но не может использовать русский язык как язык обучения;

4) полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду, посещение ими всех уроков наряду с обучающимися, владеющими русским языком, с обеспечением возможности получения ими консультаций педагогов, владеющих методикой РКИ, либо с организацией тьюторского сопровождения;

использование данной модели организации обучения рекомендуется в случаях, если итоги входной диагностики показывают необходимость

корректировки отдельных сложностей в разных видах речевой деятельности, но в целом ребенок демонстрирует возможность совместного обучения в классе с носителями русского языка. Данный вариант возможен в случае, если детей-инофонов в классе не более трех человек и при условии, что педагог, работающий с классом, обладает соответствующей квалификацией в области методики преподавания РКИ.

Формирование инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды общеобразовательной организации требует вовлечения в эту деятельность всех обучающихся образовательной организации. Эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является межкультурный тренинг, направленный на развитие навыков межкультурной коммуникации.

Для обеспечения инклюзивной культуры необходима интенсификация повседневного межкультурного диалога, а также снижение взаимной предубежденности.

Кроме того, включая детей иностранных граждан в образовательную среду, важно не только формировать условия для усвоения ребенком языка, социальных норм и культурных кодов принимающего общества, но и способствовать сохранению им собственной этнокультурной идентичности.

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан является работа с его родителями. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать вслух книги на русском языке, смотреть фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только на русском языке.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

1. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
2. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
3. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
4. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И., Турова Г.А. Русский язык: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
5. Балыхина Т.М. Линия учебно-методических комплексов «Русский язык как иностранный» для 5 - 11 классов. М.: Дрофа.
6. Богданова Н.В., Игнаткина Л.В. Фонетическая хрестоматия. Материалы по русской фонетике. СПб., 2003.
7. Бочарова Н.А., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Матвеева Т.Н., Филимонова Т.А., Рашидова Д.Т., Миловидова О.В., Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2014. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая азбука. М., 1996.
8. Гадалина И.И. Все падежи. Учебные мнемотехнические таблицы по грамматике. М.: РУДН, 2014.
9. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. М., 2001.
10. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубиной. М: Эксмо, 2018.
11. Какорина Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК «Русский язык: от ступени к ступени» (Часть 2 «Основы грамматики»). М: Этносфера, 2018.
12. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
13. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
14. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

15. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

16. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Развитие речи. - М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

17. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Развитие речи. - М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

18. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий. Книга для учителя М: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2015.

19. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. - М.: Русский язык. Курсы, 2013.

20. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика / учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошк. и мл. шк. возраста. - М: Русская речь, 2012.

21. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект (пособие и CD-диск с иллюстрациями). Пособие по социально-культурной адаптации. М.: Этносфера, 2013.

22. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М.: Этносфера, 2009.

23. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. 212 с.

24. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова - 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.

25. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.

26. Литературное чтение: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. - 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.

27. Литературное чтение: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. - СПб. Филиал изд-ва «Просвещение», 2014.

28. Литературное чтение: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.

29. Лысакова И.П., Железнякова Е.А., Пашукевич Е.С. Азбука

вежливости для мигрантов. Санкт-Петербург, 2014.

30. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2-21 № НН-202/07

31. Науменко Г.М. Березовая карусель: Русские народные детские игры и хороводы. Сборник. М.: Детская литература, 1980.

32. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Двести текстов для внеклассного чтения. М.: Аквариум, 1999.

33. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 6 мая 2022 г. № ДГ-1050/07

34. При солнышке тепло, при матери добро. Сборник. Русские пословицы и поговорки. М.: Детская литература, 1974.

35. Санжаровский А.Н. Красное коромысло через реку повисло. Русские народные загадки. Сборник. М.: Детская литература, 1981.

36. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи для леворуких детей к вводному фонетическому и лексико-грамматическому курсу. В 3-х тетрадях. М.: Этносфера, 2020.

37. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014. В четырех тетрадях.

38. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к предмету «Русский язык» для первого года обучения (I ступень). Произношение, чтение и письмо. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Этносфера, 2019.

39. Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. Литературное чтение: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1 - 4 кл. М., 2001.

40. Учебно-методический комплект «Русский язык и литературное чтение». Предметная линия для детей мигрантов и переселенцев (1 - 4 классы). Москва, 2013.

41. Хавронина С.А. Говорите по-русски: учебное пособие. М.: Дрофа, 2014.

42. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. М.: Русский язык, 2009.

43. Шорина Т.А. Говорит Москва... Уроки аудирования: слушайте и запоминайте! DVD-диск с аудиотекстами и иллюстрациями. М.: Этносфера, 2012.

44. Шорина Т.А. Говорит Москва: слушайте и запоминайте. Уроки аудирования. М.: Этносфера, 2013.

45. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный). СПб.: Златоуст, 2013.

Полное наименование общеобразовательной организации
в соответствии с Уставом

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОО

_____/_____
Приказ № _____

от «__» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Говорим по-русски»
(«Развитие языковой, речевой компетенции детей мигрантов,
не владеющих или слабо владеющих русским языком»)
для 1 (класса)
на 2023 - 2024 учебный год**

**(Реализация особых интеллектуальных
и социокультурных потребностей обучающихся)**

Составитель программы:

учитель (предмет) _____

Ф.И.О. _____

_____ квалификационная категория

Киров, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Говорим по-русски» («Развитие языковой, речевой компетенции детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком») разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Е.В. Какориной, Л.В. Костылевой, Т.В. Савченко, О.В. Синевой, Т.А. Шориной.

Актуальность программы обусловлена государственной задачей адаптации детей международных мигрантов средствами образования. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Кировской области поступают дети из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Процесс их культурно-языковой адаптации затруднен, поскольку для большинства мигрантов русский язык не является родным, а для многих национальных групп он утратил роль государственного языка и языка межнационального общения. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают русскую речь. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Цель программы – создание условий для активного включения обучающихся-мигрантов в учебный процесс, овладения ими русским языком в целях общения и продолжения образования.

Задачи программы:

1) коррективная и развитие навыков произношения и интонирования речи;

2) развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма;

3) освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертификационного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев;

4) освоение лексики, обеспечивающей общение в рамках тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения;

5) освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний)

Программа разработана для детей мигрантов 8-9 лет, обучающихся в 1 классе. Для этой категории обучающихся русский язык не является родным, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью не соответствует требованиям, предусмотренными государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме того, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают серьезные затруднения при обучении в школе и общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в

овладении русской речью.

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение ребенка сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для его введения в русскоязычную культурную среду во все сферы и ситуации общения.

Программа рассчитана на 68 часов.

Программа предусматривает индивидуальные и групповые занятия по методике РКИ во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять

уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название темы (раздела)	Основное содержание	Формы организации (беседа, экскурсия, практикум, игра и др.)	Виды деятельности
1	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	Игровое упражнение «Скажи так, как я». Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?». Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком». Совместная работа: группировка слов по первому звук.	Познавательная, игровая
2	Временные представления	Слова, имеющие временное значение	Совместная работа с лексическим материалом. Чтение текста. Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с временным значением»	Познавательная, игровая
3	Текст и предложения	Слово. Предложение. Текст.	Совместная работа с текстом. Игровое упражнение «Составь текст»	Познавательная, игровая
4	Предложение и слово	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование предложения: определение количества слов в предложении. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.	Познавательная, игровая
5	Слово и слог	Слог как минимальная произносительная	Комментированное выполнение задания:	Познавательная, игровая

		<p>единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые - мягкие согласные звуки). Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости - мягкости звук). Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения.</p>	
6	Ударение	<p>Определение места ударения в слове. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p>	<p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Игровое упражнение «Назови братца». Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	Познавательная, игровая
7	Распространение простого предложения определением	<p>Построение простого предложения. Определение.</p>	<p>Лексическая работа с прилагательными цвета. Творческое задание: подбор прилагательных по значению. Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им</p>	Познавательная, игровая

			моделями. Комментированное выполнение задания: распространение простого предложения определением.	
8	Новогодняя викторина	Определение новогодней лексики. Празднование Нового года в России.	Игра-викторина по страноведению	Познавательная, игровая
9	Многозначные слова	Понятие о слове. Различение однозначных и многозначных слов.	Фронтальная работа с лексическим материалом. Игровое упражнение «Снежный ком». Игровое упражнение «Живые слова»	Познавательная, игровая
10	Род имен существительных	Понятие об имени существительном. Различение рода имен существительных	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Самостоятельная работа: определение рода имен существительных.	Познавательная, игровая
11	Единственное и множественное число имен существительных	Понятие об имени существительном. Различение числа имен существительных.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Самостоятельная работа: определение числа имен существительных	Познавательная, игровая
12	Антонимы	Понятие о слове. Различение антонимов	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Фронтальная работа: подбор антонимов. Работа с моделью предложения.	Познавательная, игровая
13	Синонимы	Понятие о слове. Различение синонимов	Фронтальная работа: подбор синонимов. Совместная работа: придумывание предложения с заданным	Познавательная, игровая

			словом. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Работа с моделью предложения.	
14	Предлоги, обозначающие местоположение	Понятие о предлоге. Различение предлогов на, над, под, перед и др.	Совместная работа: построение предложений по картинкам. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование предложения. Самостоятельная работа: построение текста с предлогами местоположения	Познавательная, игровая
15	Предлоги, обозначающие направление	Понятие о предлоге. Различение предлогов в, до, за, из и др.	Совместная работа: построение предложений по картинкам. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование предложения. Самостоятельная работа: построение текста с предлогами местоположения	Познавательная, игровая
16	Суффиксальное образование слов	Различение суффиксов лица.	Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование слов с суффиксами -тель и -ник. Работа с моделью предложения.	Познавательная, игровая
17	Образование прилагательных от имен существительных	Различение суффиксов прилагательных.	Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование слов с суффиксами -н и -ск. Работа с моделью предложения.	Познавательная, игровая
18	Слова, обозначающие действия предмета	Различение суффиксов процесса.	Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование слов с суффиксами -ений и -аний. Работа с моделью предложения.	Познавательная, игровая
19	Составление	Составление рассказа	Работа с сюжетной	Познавательная

	рассказа по картинке, серии сюжетных картин	повествовательного характера по сюжетной картинке. Участие в диалоге.	картинкой: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку.	ая, игровая
20	Согласование количественных числительных с существительными	Понятие о количественных числительных. Использование модели согласования количественных числительных с существительными.	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: составление словосочетаний по модели. Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.	Познавательная, игровая
21	Составление рассказа повествовательного характера по картинному плану	Составление рассказа повествовательного характера по сюжетной картинке. Участие в диалоге	Работа с сюжетной картинкой: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку.	Познавательная, игровая
22	Гласные буквы и звуки	Особенности гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Игровое упражнение «Назови братца».	Познавательная, игровая
23	Парные согласные, звуки и буквы их обозначающие	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости -	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания:	Познавательная, игровая

		глухости звуков.	группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки). Игровое упражнение «Назови братца».	
24	Правописание слов с парными согласными в конце слова	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Игровое упражнение «Назови братца».	Познавательная, игровая
25	Всегда твердые согласные звуки и буквы Ш, Ж, Ц	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Игровое упражнение «Назови братца».	Познавательная, игровая
26	Всегда мягкие согласные Ч, Щ	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное	Познавательная, игровая

			выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Игровое упражнение «Назови братца».	
27	Буква Ъ – показатель мягкости предшествующ их согласных звуков	Звук и буква. Основная роль буквы Ъ.	Игровое упражнение «Найди нужную букву». Игра «Живые слова». Игра «Снежный ком».	Познавательн ая, игровая
28	Словарные слова	Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в слове»	Познавательн ая, игровая
29	Родственные слова	Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Самостоятельная работа: определение родственных слов. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.	Познавательн ая, игровая
30	Безударные гласные в корне слова	Знакомство с правилами правописания и их применением.	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с орфограммами. Упражнение: выписывание из текста слов с безударными гласными.	Познавательн ая, игровая
31	Последователь ный пересказ с опорой на картинки, схемы	Пересказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование предложения: определение количества слов в предложении. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.	Познавательн ая, игровая

32	Пересказы описательного и повествовательного характера	Пересказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование предложения: определение количества слов в предложении. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.	Познавательная, игровая
33	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	Краткий пересказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком». Игра «Живые слова». Моделирование предложения: определение количества слов в предложении. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.	Познавательная, игровая
34	Викторина по итогам года	Применение знаний по страноведению	Игра-викторина по страноведению	Познавательная, игровая

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	2
2	Временные представления	2
3	Текст и предложения	2
4	Предложение и слово	2
5	Слово и слог	2
6	Ударение	2
7	Распространение простого предложения определением	2
8	Новогодняя викторина	2
9	Многозначные слова	2
10	Род имен существительных	2
11	Единственное и множественное число имен существительных	2
12	Антонимы	2
13	Синонимы	2
14	Предлоги, обозначающие местоположение	2
15	Предлоги, обозначающие направление	2
16	Суффиксальное образование слов	2
17	Образование прилагательных от имен существительных	2
18	Слова, обозначающие действия предмета	2
19	Составление рассказа по картинке, серии сюжетных картин	2
20	Согласование количественных числительных с существительными	2
21	Составление рассказа повествовательного характера по картинному плану	2
22	Гласные буквы и звуки	2
23	Парные согласные, звуки и буквы их обозначающие	2
24	Правописание слов с парными согласными в конце слова	2
25	Всегда твердые согласные звуки и буквы Ш, Ж, Ц	2
26	Всегда мягкие согласные Ч, Щ	2
27	Буква Ъ – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	2
28	Словарные слова	2
29	Родственные слова	2
30	Безударные гласные в корне	2
31	Последовательный пересказ с опорой на картинки, схемы	2
32	Пересказы описательного и повествовательного характера	2
33	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	2
34	Викторина по итогам года	2

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Гарант.ру: информационно-правовой портал : официальный сайт. – 2021. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Какорина, Е.В, Колстылева, Л.В., Савченко, Т.В. Русский язык: от ступени к ступени : учебно-методический комплекс для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. – Москва : Этносфера, 2009.
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ «Русский язык для всех» : сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 20.03.2023).
4. Русский язык как иностранный // Википедия: свободная энциклопедия : сайт. – 2022. – URL: <http://ru.wikibooks.org/wiki> (дата обращения: 20.03.2023).
5. Время говорить по-русски : сайт. – Москва, 2007. – URL: http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/ (дата обращения: 20.03.2023).
6. Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера» : сайт. – Москва, 2016. – URL: <https://etnosfera.ru/o-centre/> (дата обращения: 20.03.2023).

Методическое издание

**Механизмы обеспечения
дополнительной языковой подготовки
несовершеннолетних иностранных граждан
в образовательных организациях**

Методические рекомендации

Редактор *Е.А. Кивилёва*
Технический редактор *Е.А. Кивилёва*

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2