Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Педориентир» (далее — Программа) разработана и реализуется с учетом документов в области дополнительного образования детей:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МКОУ ДО ДДТ «Созвездие» Верхнекамского района Кировской области.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность.**

В современном российском образовании одним из важных направлений деятельности является повышение престижа профессии педагога. Профессиональный стандарт российской системы образования предъявляет новые требования к деятельности педагога. Современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен, должен уметь находить подход к каждому ребёнку, уважать его личность и правильно оценивать его способности. Формирование такого педагога с глубокой внутренней мотивацией требует времени и инновационных подходов к его подготовке. Идея создания

педагогического класса позволяет «вырастить педагога из школьной среды», обладающего навыками предпрофессиональной деятельности.

Профессия учителя всегда была и будет востребованной. Каждое новое поколение нуждается в получении базовых и узкоспециализированных знаний. Именно учитель помогает осуществить желаемое.

Актуальность данной программы связана с запросами современного общества. В современной школе отсутствует предмет, на котором учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал, самоопределиться в этом огромном мире профессий, а так же расширить свои представления о педагогическом труде.

Данная программа дает старшеклассникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. Занятия в очно-заочной школе «Педагогический ориентир» (далее - ОЗШ) направлены, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия.

Программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Цель программы: развитие мотивации учащихся для последующей работы в системе образования, выявление, формирование и развитие профессиональных способностей учащихся к педагогической деятельности.

Программа предусматривает решение следующих **задач:**

Воспитывающие:

- воспитание самостоятельности, воли, культуры сотрудничества, общительности, коммуникативности, толерантности,
- ориентировать на освоение педагогической профессии.

Развивающие:

- создание основы для всестороннего гармоничного развития личности,

- развивать творческие способности учащихся,

- организаторские умения.

Обучающие:

- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;

- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности.

Программа предназначена для школьников 8 - 10 классов (14-16 лет) и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста, рассчитана на 1 год обучения 64 часа. Собираются дети 1 раз в неделю на 2 академических часа. Численность детей в группе 8-14 человек.

Базовый уровень программы.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки педагогических профессий, развивают способности и организаторские умения.

Ожидаемые результаты: повышение познавательной активности к выбору в профессиональной сфере, осознанный выбор педагогических специальностей.

Личностные результаты:

- выяснить первые профессиональные предпочтения у учащихся;

- чувство уважения и бережного отношения к результатам труда педагога;

- коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение переносить полученные знания в жизнь;

- умение анализировать и делать выводы;

- умение не только планировать, но и осуществлять конкретные шаги к заданной цели.

Предметные результаты:

Учащиеся получат возможность ***знать:***

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования.

Учащиеся получат возможность ***уметь***:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей в учебном заведении;
- разрабатывать занятия с использованием ИКТ технологий;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

В результате изучения программы учащиеся должны **иметь представления о:**

- развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- роли и сущности педагогической профессии.

Основные методы и подходы используемые на занятиях: лекционно-практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения (в рисунках, в письменных работах, в движении), коммуникативный, объяснительно-иллюстративный, игровой, развивающий, метод исследования личности (психодиагностические процедуры), метод социально-психологического тренинга, проективного рисования. Разнообразие методов позволяет прочно усваивать излагаемый материал, развивает творческие особенности и способности учащихся ОЗШ.

Организационные формы работы тоже разнообразны: это групповые занятия социально-психологического тренинга, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогическая диагностика, участие в

массовых мероприятиях (общешкольных, городских, районных), организация педагогической практики в виде вожатской деятельности.

Наиболее существенным результатом работы ОЗШ является понимание учащимися собственных психологических особенностей и возникновение устойчивой мотивации к саморазвитию, формирование положительной Я-концепции старшеклассников.

Предполагаемые результаты:

В течение учебного года учащиеся старших классов получат подготовку по основам педагогики и психологии.

Организация педагогической практики в виде вожатской деятельности в разновозрастных отрядах по месту жительства и в летнем пришкольном лагере, способствует развитию социальной активности учащихся старшего звена.

Включение учащихся ОЗШ в общественно-значимую деятельность (работа на летних пришкольных площадках, в РВО, проведение акций), позволит сформировать положительный общественный имидж ОЗШ «Педагогический ориентир» в городе, что, безусловно, способствует достижению цели программы – формированию устойчивого интереса у учащихся к профессиям психолого-педагогической направленности.

Формы подведения итогов реализации Программы

1. Организация РВО в летний период.
2. Работа на летних площадках.
3. Внеклассные мероприятия и открытые занятия.
4. Статистика поступивших в СУЗы и ВУЗы по заявленному профилю и пришедших в образовательное учреждение.

Предполагаемые **риски** программы:

- нет желающих обучаться по данной программе;
- после прохождения программы учащиеся выбрали другой профиль.

Учебный план

№	Названия разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	**Диагностика по профессиональному ориентированию.**	**2**	**-**	**2**	тестирование, опрос
2	**Введение, знакомство.**	**1**	**-**	**1**	тест, наблюдение
3	**Практикум.** Молодежный форум.	**4**	**1**	**3**	участие, беседа
4	**Мир профессий и место педагогической деятельности в нем.**	**1**	**1**	**-**	работа с атласом профессий, беседа
5	**Раздел 1. Путешествие в страну «Педагогика».**	**15**	**7**	**8**	
	Тема 1. Педагогика – наука и искусство.	1	1	-	беседа, наблюдение
	Тема 2. Особенности и многообразие педагогических профессий. Социальная значимость труда учителя.	2	1	1	мини-сочинение, анализ, отзывы
	Тема 3. Педагогические профессии: специализация, требования к учителю в современном образовательном пространстве, типы и виды образовательных учреждений.	4	2	2	разработка внешкольного мероприятия для учеников начальной школы
	Тема 4. Педагог учреждения дополнительного образования. Педагог дополнительного образования: узкая специализация, должностные обязанности.	3	1	2	поделка, наблюдение
	Тема 5. Педагог ДОУ. Специальности в ДОУ: воспитатель, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, их специфика работы.	5	2	3	разработка мероприятия для воспитанников д/с, анализ

6	**Практикум.** Фестиваль социальных спектаклей.	**4**	**1**	**3**	участие, наблюдение, отзывы, анализ
7	**Раздел 2. Я – целый мир. Основы психологии.**	**6**	**1**	**5**	
	Тема 6. Мой психологический портрет. Определение учащимися своего характера.	1	-	1	тестирование, анализ
	Тема 7. Темперамент и профессия.	1	-	1	тестирование, анализ
	Тема 8. Способности и профессионально важные качества.	1	-	1	тестирование, анализ
	Тема 9. Направленность личности. Программа успеха.	1	-	1	диагностика, анализ
	Тема 10. Деятельность педагога и познавательные психические процессы (мышление, воображение, память, внимание, ощущение и восприятие, речь).	2	1	1	диагностика, анализ
8	**Практикум.** Подготовка и проведение новогодней ёлки.	**5**	**-**	**5**	Сценарий, блок, игра для ёлки, наблюдение, анализ
9	**Раздел 3. Возрастная психология.**	**11**	**6**	**5**	
	Тема 11. Развитие детей раннего возраста. Особенности развития дошкольника.	2	2	-	беседа
	Тема 12. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	2	2	-	беседа
	Тема 13. Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.	3	1	2	диагностика, анализ
	Тема 14. Школьная служба примирения.	2	1	1	тест, дискуссия, наблюдение
	Тема 15. Игра «Брейн-ринг» (возрастная психология)	2	-	2	анализ
10	**Практикум.** Лидер года.	**4**	**-**	**4**	участие,

					наблюдение
11	**День открытых дверей** в педагогическое образовательное учреждение г. Омутнинск.	**4**	**-**	**4**	наблюдение, опрос, анализ
12	**Практикум.** Разработка и выпуск информационных материалов и видеороликов.	**2**	**-**	**2**	видеоролики, анализ
13	**Школа вожатого.**	**3**	**1**	**2**	мероприятие-игра для летней компании, наблюдение анализ,
14	**Подведение итогов освоения программы**	**2**	**1**	**1**	анализ, фотоотчет
	ВСЕГО	**64**	**19**	**45**	

Содержание программы

1. **Диагностика по профессиональному ориентированию.**

Практическое занятие

Диагностика по профориентации учащихся 8-10 классов школ района. Методики «ДДО», «Профиль», анкета «Ориентир». Социометрия Дж.Морено

2. **Введение, знакомство.**

Практическое занятие

Правила по технике безопасности. Знакомство с учащимися ОЗШ. Тест цветовых выборов Люшера

3. **Практикум.** *Молодёжный форум***.**

Участие в образовательных площадках межмуниципального молодёжного форума.

4. **Мир профессии и место педагогической деятельности в нем.**

Теоретическое занятие

Работа с сайтом «ПроеКТОриЯ» и примерочными профессиями. Работа с атласом новых профессий.

5. **Раздел 1. Путешествие в страну «Педагогика».**

Тема 1. Педагогика – наука и искусство.

Теоретическое занятие

Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, направленность на развитие личности обучающегося. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох. Заинтересованность в чтении педагогической литературы.

Тема 2. Особенности и многообразие педагогических профессий. Социальная значимость труда учителя.

Теоретическое занятие

Потребность учить и учиться. Учитель - посредник между обществом и растущим человеком. Профессия учителя - одна из самых массовых профессий. Личностные и профессиональные качества учителя.

Практическое занятие

Мини-сочинение «Мой идеал учителя».

Тема 3. Педагогические профессии: специализация, требования к педагогу в современном образовательном пространстве, типы и виды образовательных учреждений.

Теоретическое занятие

Педагог: специализация, требования к педагогу в современном образовательном пространстве, типы и виды образовательных учреждений.

Практическое занятие

Проведение занятий по внеурочной деятельности в начальной школе в рамках дня самоуправления при поддержке педагога.

Тема 4. Педагог учреждения дополнительного образования. Педагог дополнительного образования: узкая специализация, должностные обязанности.

Теоретическое занятие

Кто такой педагог дополнительного образования? Педагоги ДДТ, педагоги Школы искусств и музыкальной школы.

Практическое занятие

Посещение мастер-класса по художественной направленности (флористика, вышивка, аппликация и т.д).

Тема 5. Педагог ДОУ. Специальности в ДОУ: воспитатель, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физо, их специфика работы.

Теоретическое занятие

Специальности в ДОУ: заведующий, воспитатель, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, их специфика работы. Посещение занятий.

Практическое занятие

Проведение занятий для дошкольников на разные темы в д/саду. (Зимние забавы, ПДД, Гигиена и т.д.).

6. **Практикум.** *Фестиваль социальных спектаклей***.**

Теоретическое занятие.

Подготовка к фестивалю «Галактика профилактики».

Практическое занятие

Участие в социальном спектакле по выбранной теме.

7. **Раздел 2. Я – целый мир. Основы психологии.**

Тема 6. Мой психологический портрет. Определение учащимися своего характера.

Практическое занятие

Методика многофакторного исследования личности (Р.Кэттелл).

Тема 7. Темперамент и профессия

Практическое занятие

Методика «Определение темперамента» по Белову.

Тема 8. Способности и профессионально важные качества.

Практическое занятие

Тест на выявление способностей.

Тема 9. Направленность личности. Программа успеха.

Практическое занятие

Тесты на выявление направленности на профессию.

Тема 10. Деятельность педагога и познавательные психические процессы (мышление, воображение, память, внимание, ощущение и восприятие, речь).

Теоретическое занятие

Взаимосвязь деятельности педагога и познавательных психических процессов.

Практическое занятие

Методики «Корректурная проба», «Расстановка чисел», «Исследование памяти».

8. **Практикум.** *Подготовка и проведение новогодней ёлки***.**

Написание сценария, участие в новогодних представлениях.

9. **Раздел 3. Возрастная психология.**

Тема 11. Развитие детей раннего возраста. Особенности развития дошкольника.

Теоретическое занятие

Особенности развития раннего и дошкольного возраста: понятие, ведущая деятельность.

Тема 12. Младший школьный возраст.

Теоретическое занятие

Психологическая характеристика возраста.

Тема 13. Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.

Теоретическое занятие

Особенности подросткового возраста. Особенности развития в юношеском возрасте.

Практическое занятие

Проективная методика «Ваша дорога жизни».

Тема 14. Школьная служба примирения.

Теоретическое занятие

Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций.

Практическое занятие

Разрешение конфликтных ситуаций между учащимися (работа по дидактическим карточкам). Опросник Б. Басса – А. Дарки

Тема 15. Игра «Брейнг-ринг» (возрастная психология).

Практическое занятие

Игра в 4 тура.

10. Практикум. *Лидер года***.**

Участие в районном конкурсе «Лидер года».

11. День открытых дверей *в педагогические образовательные учреждения г.Омутнинск***.**

Практическое занятие

Выезд на день открытых дверей в педагогические образовательные учреждения.

12. Практикум.

*Разработка и выпуск информационных материалов и видеороликов***.**

13. Школа вожатого.

Теоретическое занятие

Знакомство с различными играми. Методика проведения мероприятий.

Практическое занятие

Организация и привлечение детей в игру. Работа вожатыми в пришкольных лагерях, разно-возрастных отрядах по месту жительства.

14. Подведение итогов освоения программы.

Теоретическое занятие

Заключительная игра-путешествие. Анкетирование детей по усвоенной программе. Социометрия Дж.Морено

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Для работы в полном объеме необходимо: кабинет, компьютер, проектор, экран, принтер, бланки с вопросами, разработанные блокноты (Приложение 1).

Педагогические технологии: личностно-ориентированное, системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения.

В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы, а также следующие методы обучения: лекция-

визуализация, рассказ, объяснение, беседа, учебная дискуссия, анализ конкретных ситуаций, тренинг личностного роста, игра.

Сопровождение самостоятельной работы учащихся может быть организованно в следующих формах: консультации по оказанию помощи при разработке плана или выполнения задания; инструктаж по содержанию и алгоритму выполнения задания; промежуточный контроль хода выполнения задания; оценка результатов выполнения заданий.

Проведение занятий в рамках программы сопровождается применением дидактического раздаточного материала и электронных презентаций. В связи с этим для реализации программы необходимы интерактивный комплект и компьютер.

Оценочные материалы

- Профориентационные методики для психологической диагностики старшеклассников.
- Социометрия Дж.Морено, педагогическое наблюдение.
- Тест цветовых выборов Люшера.
- Опросник Б. Басса – А. Дарки.
- Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, тестирование, наблюдение.
- Наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания

Методики

- Методика для изучения социализации личности (разработана профессором М.И. Рожковым)
- Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (составлена А.Н. Лутошкиным)
- Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе. Методика социометрии (ее основоположником считается Д.Ж. Морено) (Приложение 2)

Виды, методы и сроки контроля

Виды	**Содержание**	**Методы**	**Сроки**

контроля			контроля
Входной	Диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы; уровень мотивации и интереса	Социометрия Дж.Морено, педагогическое наблюдение.	октябрь
	Исследование актуального психоэмоционального состояния	Исследование уровня самооценки. Тест цветовых выборов Люшера	октябрь
	Выявление уровня конфликтности и агрессивности.	Опросник Б. Басса – А. Дарки	февраль
Тематический	Освоение учебного материала по теме, учебной единице	Диагностические задания: опросы (устный, письменный), практические работы, тестирование, наблюдение.	май
Текущий	Оценка вовлеченности и «включенности» в учебный процесс	Наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания	октябрь-май
Итоговый Контроль	выполнения поставленных задач	Заключительная игра-путешествие	май
	Диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы «Социализированность личности» «Какой у нас коллектив».	Социометрия Дж.Морено М.И. Рожков А.Н. Лутошкин	май

Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом.

Формы проведения текущего контроля: самостоятельные работы репродуктивного характера; тестирование, подготовка занятий и игр.

Итоговая аттестация учащихся проводиться форме: самостоятельной работы репродуктивного характера: социально-ролевая игра, конференция, участие в работе разновозрастных отрядов, в летних лагерях с дневным прибыванием.

Способы проверки результатов.

Основными способами оценки реализации программы являются:

1. Начальная диагностика ЗУН учащихся.
2. Промежуточная ЗУН учащихся
3. Итоговая диагностика ЗУН учащихся.
4. Психологические тесты.
5. Разработка и проведение мероприятий.

На последнем занятии проводится **анкетирование** для того, чтобы узнать удовлетворенность обучения по программе, планы на будущее - профессиональное самоопределение. (Приложение 3)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** обучающийся – овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение

анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений.

- **низкий уровень** - учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

Список литературы (расширенный)

Для педагога:

1. Архангельский Г. Тайм-драйв: как успевать жить и работать [Электронный ресурс] / Г. Архангельский. – Режим доступа: www.improvement.ru. – Название с экрана.
2. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
3. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: Учебное пособие / А.К. Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
4. Вульфов Б.З. Педагогика рефлексии [Текст] / Б. З. Вульфов. – М.: Магистр, 1995. – 112 с.
5. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге. – М.: Генезис, 2015. – 376 с.

6. Зязюна И.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / И.А.Зюзина. – М., 2009.

7. Искусство вести за собой… Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96 с.

8. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Учебное пособие / В.А. Канн-Калик. – М.: Академия, 2012.

9. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие / В.С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону, 2012.

10. Одинцова М.А. Я – целый мир: Программа развития личности подростков и юношества. / Учеб.-метод. пособие. Серия «Психология успеха». – М.: Изд-во Института психотеапии, 2004. / 208 с.

11. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2: Психология общения: 11 кл. – 192 с.

12. Мирошниченко И.В. Психологический практикум [Электронный ресурс]: конспект лекций: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва: А-Приор, 2011. – 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".– Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/72677/

13. Советы руководителям: как эффективно использовать рабочее время // Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха [Текст]: учебное пособие для высшего управленческого персонала / Автор-сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск: Изд-во Удмуртского университета, 2000. С.249-292

14. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – Спб.: Речь, 2007. – 168 с.

15. Федорец Н.А. Тайм-менеджмент для педагогов: наука, искусство или осознанная необходимость? [Текст] / Н.А. Федорец. // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! – 2014.- №2 (26) февраль. – С.2-8.

Для обучающихся и родителей:

1. Возрастная психология: учебно-методический комплекс / сост.: Л.А. Семчук, А.И. Янчий. – Гродно: ГрГУ, 2006. - 226 с.

2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.

3. Мудрик А.В. Учитель: Мастерство и вдохновение. Книга для старшеклассников. – М «Просвещение» - 1986.

4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.

5. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.

Образовательные электронные ресурсы

Для педагога:

1. Ресурсы открытого доступа http://www.edu.ru/ - портал «Российское образование».

2. http://psylist.net/pedagogika/ - сайт, посвященный науке «Педагогика».

3. http://psylist.net/pedagog/ - сайт, посвященный психологии ребенка.

4. http://praktika.karelia.ru/ - портал виртуальная практика.

5. https://proektoria.online/dashboard - сайт Всероссийских открытых уроков.

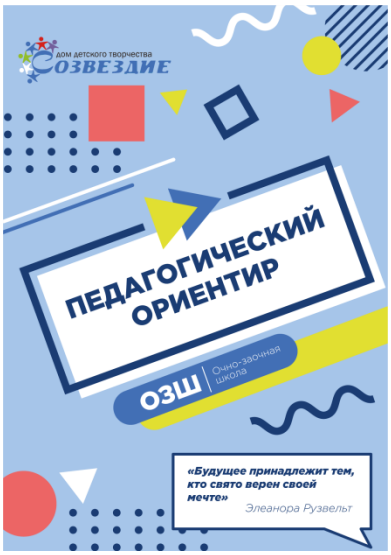
Для обучающихся:

1. http://psylist.net/pedagogika/ - сайт, посвященный науке «Педагогика».

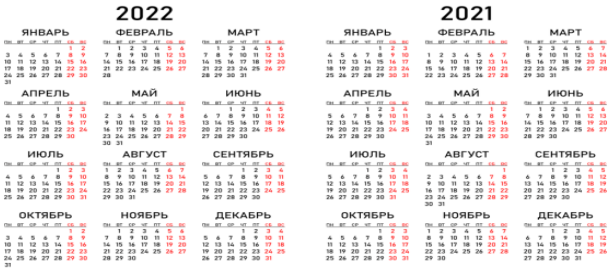
2. http://psylist.net/pedagog/ - сайт, посвященный психологии ребенка.

3. https://proektoria.online/dashboard - сайт Всероссийских открытых уроков.

Приложение 1



Титульный лист



2 стр

Кем быть????

3 стр

4 стр

Дата	
Фамилия	
Имя	
Я учусь	
Мои увлечения	

5 стр/

Кем я хочу быть и почему…
Кем меня видят родители…

ОЗШ «Педагогический ориентир»

Всего 34 страницы

Приложение 2.

Приложение

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель данной методики - выявить уровень социальной адаптированности, активности и автономности обучающихся.

Социальная зрелость - объективно необходимый этап личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. Обусловленный техническими и социальными требованиями уровень образования и профессиональной подготовки обеспечивает реализацию человеком его гражданских прав и обязанностей, интеграцию норм и ценностей общества, усвоения традиций и духовного богатства национальной и общечеловеческой культуры. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одноименного акта, а в процессе социального становления личности. При определении уровня социальной зрелости обучающихся 8-10-х классов школы можно выделить следующие основные показатели:

1.социальная адаптированность;
2.социальная активность;
3.социальная автономность

Ход проведения: обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;
3 - почти всегда;
2 - иногда;
1 - очень редко;
0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных:

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на 5. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности обучающихся к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности обучающегося;

Если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств;

Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа учеников) - имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив». (составлена А.Н. Лутошкиным)

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива. От этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А. Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить

детский коллектив, определить, насколько обучающиеся удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения.

Педагог объясняет обучающимся, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив. Образное описание стадий развития коллектива.

1. ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок - отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней - разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. Водном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом - не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2.ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель объединения) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают, внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора покинет или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3.ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что, курс выбран

правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание - это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4.ступень. «Алый парус». Алый парус - символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5.ступень. «Горящий факел». Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив - тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных.

На основании ответов обучающихся педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оцени его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удается определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.
Методика социометрии (ее основоположником считается Д.Ж. Морено)

направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Опросный лист.

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между обучающимися в коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром группы.
2. Если бы вашему коллективу пришлось участвовать в мероприятии, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?
3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Обработка полученных результатов.

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех обучающихся, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке - имена тех, кого выбирают. Просматривая по очереди все ответы обучающихся, они заносятся их в эту таблицу. Например, обучающийся А (пусть это будет Макаров Николай) при ответе на первый

вопрос выбрал Б (Левичева Борю), Г (Левичеву Лолу) и Е (Романова Михаила); при ответе на второй вопрос - Б, Ж и 3; при ответе на третий - Б, Г и Е. Все эти выборы Макарова Николая отмечаются в таблице по анкетам всех обучающихся.

Приложение 3.

1. Анкетирование:

1. Ваш возраст_____ Класс_____ Пол_____
2. Какое объединение вы посещали? _____
3. Удовлетворены ли вы обучением в ОЗШ?

   - да - затрудняюсь ответить - нет
4. Что интересного (нового) вы узнали на занятиях?_____
5. Есть ли у вас портфолио?

   - есть - в процессе - нет
6. Помогли ли занятия понять сущность и особенности педагогической профессии?

   - да - частично помогли - нет
7. Какой из блоков наиболее полезен?

   - теория - практические занятия - школа вожатого

   - написание и проведение практических мероприятий
8. Какое направление педагогической деятельности вам наиболее близкое (отметьте галочкой):

- воспитатель
- учитель начальных классов
- учитель-предметник
- педагог дополнительного образования
- тренер-преподаватель
- педагог коррекционного обучения

- другое (напишите ответ)_____

9. Оцените степень влияния ОЗШ на профессиональное самоопределение?

   - положительное влияние на профессиональный выбор

   - не повлияло

   - занятия были интересны, но на профессиональный выбор повлияли слабо

10. Хотели бы вы в дальнейшем связать свою судьбу с педагогикой?

    - да - не определился - нет

11. В какое учебное заведение планируете поступать?_____

Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

Те вопросы, на которые есть варианты ответов, высчитываем в процентах. Остальные ответы - анализируем.

Оценивается разработка и участие в мероприятиях, которые проходили в образовательном учреждении в течении учебного года:

- подготовка и участие в молодежном Форуме Верхнекамского района,
- внешкольное занятие с учениками начальной школы,
- изготовление поделки в Доме детского творчества,
- подготовка и проведение мероприятия в детском саду,
- подготовка и участие в социальном спектакле,
- участие в новогодней ёлке,
- подготовка и участие в конкурсе «Лидер года»,
- разработка и выпуск информационных материалов и видеороликов
- подготовка мероприятий и работа вожатыми в пришкольных лагерях, разно-возрастных отрядах.

Таблица участия учащихся в мероприятиях по программе

Ф.И. учащег	молод. форум	нач. школа	ДДТ	д/с	фест ивал	Нов. ёлка	Лид ер	вид еор	вожа тые	**итог о**

ося					ь		года	оли к		
1.										
2.										
3.										