I.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утверждена заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12. Устав Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества пгт Кильмезь Кировской области.

13. Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКОУ ДО ДДТ пгт Кильмезь.

Методические рекомендации:

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

15. Методические рекомендации Регионального модельного центра Кировской области по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Сегодня как никогда нужно знать и помнить историю своего государства. Великая Отечественная война была и остается одним из самых важных вопросов в преподавании курса истории России. И дело не только в важности понимания школьниками причин, хода, событий и последствий войны. История Великой Отечественной является серьезным фактором воспитания гражданственности и патриотизма юных россиян. Тем не менее, с введением Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования история Великой Отечественной войны не изучается, и впервые на уроках истории дети изучают эту тему только в 10 классе, и этому отводится минимум учебного времени.

Важно также и следующее. Все меньше и меньше остается в живых тех, кто может рассказать о Великой Отечественной войне: уходят в мир иной ветераны-фронтовики, работники тыла и те, кто был ребенком в то тяжелое время.

Казалось бы, все дальше вглубь истории отодвигаются события той страшной войны. Но последние события на Украине и в целом в мире показывают, что идеология, которая привела ко Второй мировой войне и к

Великой Отечественной войне, к сожалению, не забыта, и многие страны, забыв, с чем боролись их предки, своим поведением по отношению к России и Украине, очевидно поддерживают эту идеологию.

Очень важно, в условиях информационной войны, знакомить детей с истинной историей, разрушать мифы, воспитывать истинный патриотизм в их детском, еще только складывающемся мировосприятии, не дать забыть, за что сражались наши предки.

В связи с этим представляется очень важным дать учащимся представление о причинах, реальных событиях Великой Отечественной войны, предоставив им возможность самим оценить их место в мировой и отечественной истории в ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Помни войну».

Значимость программы складывается не только для нашего региона или района. Тема, идея, содержание программы значимо в целом по России. К тому же региональный и районный компонент программы является вариативным: в каждом регионе, районе, населенном пункте есть частичка военной истории – будь этот населенный пункт в зоне боевых действий или в тылу – найдется достаточно информации о героях-земляках, о трудовых подвигах народа.

Новизна программы заключается в единстве восприятия ключевых аспектов Великой Отечественной войны: причины войны, холокост, основные сражения, полководцы, города-герои, пионеры-герои, партизанское движение и т.д. – всё то, что раскроет героизм советского человека, вклад в большое дело освобождения мира от фашизма. Программой предусмотрены различные формы взаимодействия педагога и учащегося, несмотря на то, что в целом материал для учащихся новый, и предполагает подачу со стороны педагога. Тем не менее, в ходе изучения различных тем, учащиеся выполняют практические работы (с картой, с историческим документом, с раздаточным материалом), занимаются проектной деятельностью. И куда же в век технологий без мультимедийного сопровождения (кинофильмы, музыка, фотоматериал, презентации и т.д.).

Учитывая серьезность и глубину темы, которую затрагивает программа, программа может быть интересна учащимся старшего возраста основного школьного звена – 14-16 лет.

Программа рассчитана на 72 часа.

Форма обучения по программе – очная.

Уровень программы: стартовый.

Образовательный процесс по программе предполагает групповую форму обучения, группы одного возраста.

Режим занятий соответствует требованиям СанПин и соответствует рекомендуемым параметрам организации образовательного процесса. Режим занятий по программе выглядит следующим образом:

Модуль	Число обучающихся в группе	Срок обучения	Режим занятий	Самостоятельная работа учащихся
«Помни войну»	10-15	1 год (36 уч.недель)	2 ч. в неделю	-

Численный состав детей может быть уменьшен при включении в объединение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.Цели и задачи программы.

Цель программы - формирование основ патриотизма и воспитание уважения к истории своего народа времен Великой Отечественной войны.

Задачи программы:

Образовательные:

1)Формировать у обучающихся знания по истории Великой Отечественной войны;

2)Формировать у обучающихся навыки и умения работать с дополнительным материалом, картами и историческими документами;

3)Формировать у обучающихся навыки проектной деятельности;

4)Формировать умение сравнивать, анализировать исторические события, формулировать собственные выводы на основе изученного материала;

Развивающие:

1)Развивать познавательную активность, творческую инициативу обучающихся;

2)Развивать у обучающихся умение аргументировано доказывать, отстаивать свою точку зрения;

3)Развивать историческое мышление, умственные и творческие способности учащихся.

4) Развивать способность к адекватной самооценке с опорой на знание исторических фактов, основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

5)Развивать умение ориентироваться в потоке информации;

6)Развивать умение ставить цели, планировать и осознавать собственные действия.

Воспитательные:

1)Воспитывать нравственно-патриотические чувства, уважение к историческому прошлому России;

2)Воспитывать чувство гордости за Отечество, за подвиг предков и народов, победивших фашизм;

3)Воспитывать чувство гражданственности, принадлежности к сильному справедливому государству с богатым историческим прошлым;

4)Воспитывать уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

5)Воспитывать социально ценные личностные и нравственные качества: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу инициативность, любознательность, потребность помогать другим.

3.Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Подготовка к войне. Начало войны. (6 часов)					
1	Страна перед Великой Отечественной войной	1	1		Беседа
2	План «Барбаросса». Соотношение сил сторон накануне 22 июня 1941 г.	1	0,5	0,5	Составление диаграммы
3	22 июня – «черный день» календаря	1	1		Беседа
4	Героическая оборона Брестской крепости	1	1		Беседа, устный опрос
5-6	Генеральный план «Ост». Стратегическое отступление советских войск летом 1941 г.	2	1	1	Тест
Раздел 2.Основные сражения Великой Отечественной войны (12 часов)					
7	Московская битва	1,5	1	0,5	Контурная

8	Блокада Ленинграда	1,5	1	0,5	карта, заполнение таблицы
9	Ржевская Битва	0,5	0,5		
10	Сталинградская битва	1,5	1	0,5	
11	Битва за Кавказ	0,5	0,5		
12	Курская битва. Прохоровка.	1,5	1	0,5	
13	Битва за Днепр	0,5	0,5		
14	Белорусская операция	0,5	0,5		
15	Висло-Одерская операция	0,5	0,5		
16	Берлинская операция	1,5	1,0	0,5	
17-18	Картографическая викторина «Сражения ВОВ»	2			
Раздел 3. Блокадный Ленинград (6 часов)					
19	Блокада Ленинграда. Почему Гитлер приказал стереть город с лица Земли?	1	0,5	0,5	Устный опрос
20	«Дорога жизни»	1	1		Беседа
21-22	872 дня героизма, мужества и стойкости: как жители города выдержали, выстояли в непростое время.	2	1,5	0,5	Беседа
23	Дневники блокадников	1		1	Беседа
24	Игра «Символы блокадного Ленинграда»	1		1	Викторина
Раздел 4. Города-герои Великой Отечественной войны (4 часа)					
25	Москва, Санкт-Петербург, Волгоград	1	0,5	0,5	Составление «портрета» города-героя
26	Севастополь, Керчь, Новороссийск, Одесса, Тула.	1	0,5	0,5	
27	Мурманск, Смоленск, Киев, Минск, Брестская крепость.	1	0,5	0,5	
28	Интерактивный экскурс в города-герои	1		1	Решение кроссворда
Раздел 5. Полководцы Великой Отечественной войны (5 часов)					
29-30	Маршалы Советского Союза	2	1,5	0,5	Решение задач
31-32	Практическая работа «Составление персоналий выдающихся полководцев,	2	0,5	1,5	Составление персонали

	героев Великой Отечественной войны»				й
33	Презентация персоналий.	1		1	Выступление учащихся
Раздел 6. Пионеры-герои Великой Отечественной войны (4 часа).					
34-35	Пионеры – герои Советского Союза: Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова	2	1,5	0,5	Эссе «Подвиг пионера»
36	Пионеры Ордена Отечественной войны 1-й степени: Петя Клыпа, Валерий Волков, Саша Ковалёв	1		1	Доклады
37	Игра «Пионеры-герои»	1		1	Викторина, выполнение заданий
Раздел 7. Холокост (6 часов)					
38-39	Идеология фашизма и почему ей нет места на Земле?	2	1,5	0,5	Рассуждение на тему «Нет фашизму, потому что…»
40-43	Концентрационные лагеря	4		4	Обсуждение фильма
Раздел 8. Оружие Победы (4 часа)					
44	Танки Великой Отечественной войны. Прохоровка.	1	1		Игра «Определи по картинке»
45	Крылья Победы: авиация	1	0,5	0,5	
46-47	Огнестрельное оружие	2	1	1	
Раздел 9. Тема Великой Отечественной войны в советской культуре (10 часов).					
48-49	Архитектурные памятники, посвященные событиям Великой Отечественной	2	1	1	Игра «Определи по силуэту

	войны.				памятник»
50-51	Строки, опаленные войной: война в творчестве писателей и поэтов.	2	1	1	Чтение наизусть литературных произведений
52-55	Песни военных лет	4	3	1	Викторина
56	Военный плакат как отдельный вид искусства в годы войны.	1		1	
57	Творческий вечер «Дети о войне»	1		1	Выступление учащихся
Раздел 10. Кировская область и Кильмезский район в годы Великой Отечественной войны (10 часов).					
58	Надежный тыл – успех в Победе: как ковалась Победа на эвакуированных в Киров заводах.	1	1		Устная беседа
59	Маршалы Победы – уроженцы Кировской области.	1	0,5	0,5	Составление «социальных страничек» Маршалов
60	Кильмезский район в годы войны.	1	1		Устный опрос
61	Герои Советского Союза – уроженцы Кильмезского района. Л.Г.Молчанов.	1	1	1	
62	Современные информационные ресурсы в поиске информации о бойцах, защитниках Родины в годы Великой Отечественной войны: Книга памяти, ОБД «Мемориал» и др.	1	0,5	0,5	Поиск информации о родственниках

63-65	Проектная деятельность «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». Бессмертный полк. (Работа над проектами по поиску и презентации информации о членах семьи, участниках Великой Отечественной войны).	3			Проект
66-67	Презентация проектов	2			
Раздел 11. Война вчера и война сегодня (4 часа).					
68-69	Поисковое движение в России.	2			Устная беседа, опрос
70	Информационная война как попытка «переписать» историю.	1			
71	Проектная деятельность: «Учимся разоблачать информационные «фэйки».	1			Плакат «фэйков»
Раздел 12. Подведение итогов.					
72	Повторение и обобщение «Помню войну!»	1			ВИКТОРИНА

4.Содержание программы.

Раздел 1. Подготовка к войне. Начало войны. (6 часов)

Страна накануне Великой Отечественной войны. Велась ли в СССР подготовка к войне? Мифы и правда о начале войны. Что доносила разведка. Экономика страны накануне войны. Военный потенциал СССР и «обезглавливание» Красной армии.

План «Барбаросса», соотношение сил и сторон накануне войны: численное, техническое, экономическое, идеологическое.

22 июня 1941 года: как на рассвете изменилась жизнь каждого человека. Слова, которые в полдень услышала вся страна.

Оборона Брестской крепости. Стойкость и мужество советских пограничников. Значение обороны.

Генеральный план «Ост». Стратегическое отступление советских войск летом 1941 года.

Раздел 2. Основные сражения Великой Отечественной войны. (12 часов.

Московская битва. 30 сентября 1941 – 20 апреля 1942 гг. Парад на Красной площади 7 ноября 1941 г. Контрнаступление советских войск 5 декабря 1941 г. Панфиловцы. Операция «Тайфун».

Блокада Ленинграда. 8 сентября 1941 г. – 27 января 1944 г. Зима 1941-1942 гг. Эвакуация жителей. «Дорога жизни». Прорыв блокады.

Ржевская битва. 5 января 1942- 21 марта 1943 гг.

Сталинградская битва. 17 июля 1942- 2 февраля 1943 г. Операция «Кольцо». Операция «Уран». Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Сражение в городе. «Дом Павлова». Пленение фельдмаршала Паулюса – черный день в истории фашистской Германии.

Битва за Кавказ. 25 июля 1942- 9 октября 1943 г.

Курская битва. 5 июля – 23 августа 1943 г. Операция «Цитадель». Г.К.Жуков. А.М. Василевский. Танковое сражение у д.Прохоровка. Первые салюты победы в Белгороде и Орле.

Освобождение Европы от фашизма. Битва за Днепр. Белорусская операция. Висло-Одерская операция. Берлинская операция. Советские войска в Берлине. Флаг над рейхстагом: кто был первым?

Раздел 3. Блокадный Ленинград. (6 часов).

Блокада Ленинграда: значение города для фашистских и советских войск. «Дорога жизни», эвакуация жителей, подвоз провизии в город. Л.Г.Молчанов. Социальный «облик» блокадного Ленинграда. Дневники и воспоминания блокадников. Дневник Тани Савичевой.

Раздел 4. Города-герои Великой Отечественной войны. (4 часа).

Заслуги городов, отличившихся в годы войны: Москва, Санкт-Петербург (Ленинград), Волгоград, Севастополь, Керчь, Новороссийск, Одесса, Мурманск, Смоленск, Киев, Минск, Брестская крепость, Тула.

Раздел 5. Полководцы Великой Отечественной войны. (5 часов).

Понятие Маршала Советского Союза ВОВ. Г.К.Жуков. А.М.Василевский. К.К.Рокоссовский. Р.Я.Малиновский. Ф.И.Толбухин. К.А.Мерецков. И.В.Сталин.

Раздел 6. Пионеры-герои Великой Отечественной войны. (4 часа).

Понятие пионер-герой. Пионеры – герои Советского Союза: Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова

Пионеры Ордена Отечественной войны 1-й степени: Петя Клыпа, Валерий Волков, Саша Ковалёв.

Раздел 7. Холокост. (6 часов).

Понятие «холокост». Идеологическая составляющая фашизма и его экономическая подоплёка. Концентрационные лагеря смерти: Саласпилс, Бабий Яр, Бухенвальд, Освенцим (Аушвиц-Биркенау). Послевоенное продолжение концлагерей на территории Западной Украины – невыученные уроки войны.

Раздел8. Оружие Победы. (4 часа).

Танки Великой Отечественной войны. Легендарный Т-34.Т-70. Танки СССР против танков Вермахта на Прохоровском поле.

Крылья Победы: авиация СССР.И-16, Як-1, Ла-5. Як-9. «Горбатый» Ил-2.

Огнестрельное оружие. Винтовка Мосина (трёхлинейка). Самозарядная винтовка Токарева (СВТ-38, СВТ-40). Пистолет-пулемёт Дегтярева (ППД). Пистолет-пулемёт Шпагина (ППШ). Пулемёт «Максим».

Реактивная Система Залпового Огня БМ-13 ("Катюша").

Раздел9. Тема Великой Отечественной войны в Советской культуре. (10 часов).

Архитектурные памятники, посвященные событиям Великой Отечественной войны. Могила неизвестного солдата в Москве. Историко-мемориальный комплекс «Мамаев курган». Триптих: «Тыл-фронту» в Магнитогорске, «Родина мать зовет» в Сталинграде, «Воин-освободитель» в Берлине. Мемориал «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны» (Мурманский «Алёша»). Музей-заповедник «Прохоровское поле». Пискаревское мемориальное кладбище. Мемориал «Героям-панфиловцам» в Дубосеково. Монумент «Героическим защитникам Ленинграда» в Санкт-Петербурге. Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой» в Бресте. «Родина мать» в Киеве. Памятник советскому солдату-освободителю Алеше в болгарском городе Пловдив.

Строки, опаленные войной: война в творчестве писателей и поэтов.

Музыкальное творчество военных лет. История создания военных песен. «Катюша». «Темная ночь». «В землянке». «На безымянной высоте». «Журавли». «Алёша» «Враги сожгли родную хату». «Последний бой». «День Победы». Песни поисковиков: «Помни войну», «Вспомните ребята», «Мальчишки зеленые» и др.

Плакаты военных лет.

Раздел 10. Кировская область и Кильмезский район в годы ВОВ. (10 часов).

Военная промышленность в Кирове в годы войны: Авитек, Лепсе, Сельмаш. Маршалы Победы, уроженцы Кировской области: И.С.Конев, Л.А.Говоров.

Кильмезский район в годы войны. Герои Советского Союза, уроженцы Кильмезского района: А.И.Мельников, М.А.Зарецких, В.Т.Кудрин, И.А.Скобелев. Полный кавалера Ордена славы – Н.А.Белкин. Водолаз ЭПРОНа – Л.Г.Молчанов.

Как найти сведения о членах семьи, участниках войны: Книга памяти (rf-poisk.ru), ОБД «Мемориал» (www.obd-memorial.ru), «Память народа» (www.pamyat-naroda.ru), «Подвиг народа» (www.podvignaroda.ru) , «Мойполк» (www.moypolk.ru), «Докст» (www.dokst.ru), «Солдат» (soldat.ru), социальные сети.

Проектная деятельность: История моей семьи.

Бессмертный полк.

Раздел 11. Война вчера и сегодня. (4 часа).

Поисковое движение в России. Без вести пропавшие. Статистика по Великой Отечественной войне. Судьбы семей пропавших без вести бойцов. Вахта Памяти.

Информационная война как попытка «переписать» историю.

Проектная деятельность: поиск и разоблачение фэйков.

4.Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

1)Проявляют уважение к историческому прошлому России;

2)Осознают чувство гордости за Отечество, за подвиг предков, победивших фашизм;

3)Сформировано чувство гражданственности, принадлежности к сильному справедливому государству с богатым историческим прошлым.

4)Уважают людей других национальностей, вероисповедания, культуры, понимают и принимают базовые общечеловеческие ценности;

5)Проявляют социально ценные личностные и нравственные качества: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу инициативность, любознательность, потребность помогать другим

Метапредметные результаты:

1)Проявляют способность к познавательной активности, творческой инициативе;

2)Умеют аргументировано доказывать, отстаивать свою точку зрения;

3) Регулируют собственную деятельность (в том числе учебную), направленную на взаимодействие со сверстниками, на выполнение практической работы;

4)Умеют осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

5)Проявляют способность использовать источники художественного наследия в понимании исторических процессов, в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

6) Проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание исторических фактов, основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

7)Умеют ориентироваться в потоке информации;

8)Умеют ставить цели, планировать и осознавать собственные действия.

Предметные результаты:

1)Усвоили, расширили и систематизировали знания по истории Великой Отечественной войны;

2)Приобрели навыки и умения работать с дополнительным материалом, картами и историческими документами.

3)Владеют навыками проектной деятельности;

4)Умеют сравнивать, анализировать исторические события, формулировать собственные выводы на основе изученного материала;

II.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ.

1.Календарный учебный график.

В связи с наличием личного кабинета организации на портале «Навигатор дополнительного образования Кировской области» и занесением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Навигатор, календарный учебный график формируется ежегодно автоматически на основе учебно-тематическим планирования при следующей структуре: 36 учебных недель в году, 2 часа в неделю.

2.Условия реализации программы.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения программы.

Программа не требует специализированного оборудования. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы, предполагает наличие следующего инвентаря: оборудованное учебное помещение (в качестве учебного помещения может выступать учебный класс, музей, читальный зал), оргтехника (ноутбук (компьютер), проектор, экран, колонки, принтер цветной и черно-белый).

Информационное сопровождение программы – интернет ресурсы.

Кадровое обеспечение программы – педагог с образованием по профилю программы (историк, учитель истории).

3.Формы аттестации.

Формы аттестации программы соответствуют формам аттестации Положения о порядке промежуточной и итоговой аттестации учащихся МКОУ ДО ДДТ пгт Кильмезь Кировской области и прописаны в учебно-тематическом планировании (см.п.1.3. Программы).

4.Оценочные материалы.

При оценивании результативности реализации программы используются следующие методы отслеживания результативности:

1)Педагогическое наблюдение

2)Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения учащимися диагностических заданий, участие обучающихся в мероприятиях (концертах, олимпиадах и т.д.) . Часть оценочных материалов представлены в Приложении к Программе.

5.Методические материалы.

При реализации программы используются следующие методы (способы деятельности):

По способу организации занятий:

1)Словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)

2)Наглядный (демонстрация фото-видеоматериалов и т.д.)

3)Практический (Выполнение заданий, проектная деятельность)

По уровню деятельности обучающихся:

1)Объяснительно-иллюстративный (восприятие обучающимися и усвоение готовой информации)

2)Репродуктивный (воспроизведение обучающимися полученных знаний)

3)Частично-поисковый (обучающиеся участвуют в поиске информации, решают поставленную задачу в группах, совместно с педагогом, индивидуально)

4)Исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся)

По форме организации деятельности обучающихся:

1)Фронтальный (Одновременная работа со всеми обучающимися)

2)Коллективный (проблемно-поисковое или творческое взаимодействие между всеми обучающимися)

3)Групповой (организация работы по малым группам)

4)коллективно-групповой (выполнение работы малыми группами, последующая презентация результатов выполненной работы)

5)Индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение поставленных проблем)

При реализации программы используются следующие приемы (конкретное проявление определенного метода на практике):

1)Игра

2)Решение проблемных ситуаций

3)Диалог

4)Устное изложение

5)Беседа

6)Анализ текста, музыкального произведения

7)Показ видеоматериалов, иллюстраций

8)Составление таблиц, схем .

9)Проектная деятельность

10)Исполнение художественных номеров.

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки (даты-события, герой-подвиг и т.д.), раздаточный материал, видео-аудиозаписи и т.д.

6.Список литературы

Для педагога:

1)Алексеев, М.Н. Мой Сталинград./М.Н.Алексеев. – М.: Фонд им. И.Д.Сытина, 1995. – 478 с.

2)Алексеев, С.П. Исторические повести о русских победах./С.П.Алексеев. – М.: Современник: Просвет, 1995. – 320 с.

3)Алексеев, С.П. Рассказы о Великой Московской битве/С.П.Алексеев – М.: Дрофа, 2003. – 120 с.

4)Алиев, Р.В. Штурм Брестской крепости / Ростислав Алиев. – М., Эксмо: Яуза, 2012. – 796 с.

5) Бешанов В.В. Ленинградская бойня. Страшная правда о Блокаде / В.В. Бешанов. – Москва : Яуза : Яуза-каталог, 2020. – 413 с.

6)Бочарников И.В. Великая победа великого народа // Противодействие фальсификации истории Великой Отечественной войны / И.В. Бочарников, Т.Р. Суздалева, К.В. Федоров [и др.]. – Москва, 2020. – С. 181-206.

7)Война и судьбы: письма с фронта: сборник / сост. Л.М.Снитенко, Ю.В.Емельянов. – М.: Паблис, 2010. – 79 с.

8) Зеленская Е.К. Блокадные дни. "Жѐлтый снег…" / Е.К. Зеленская, В.М. Глинка. – Москва : Вече, 2020. – 381 с.

9)Победа, 1941-1945 : [сборник : в 5 т. / Рос. ист. о-во ; отв. ред. Е. Шатская]. – Москва : Эксмо, 2020 [т.е. 2019].

10)Пыхалов И. В. Великая оболганная война / [И. Пыхалов]. – 9-е изд., доп. и перераб. – Москва : Яуза, 2020. – 606 с.

11)Русаков, А.П. Вся правда о войне: причины, итоги, потери / А.В.Русаков. – М.: Вече, 2012. – 428 с.

12)Сохрани мою печальную историю: Блокадный дневник Лены Мухиной / отв.ред. В.М.Ковальчук; Рупасов, А.Н.Чистиков, 2011. – 361 с.

13) Федоров К.В. Фальсификация истории Великой Отечественной войны как направление информационной войны против современной России // К.В. Федоров, Т.Р. Суздалева // Противодействие фальсификации истории Великой Отечественной войны / И.В. Бочарников, Т.Р. Суздалева, К.В. Федоров [и др.]. – Москва, 2020. – С. 30-44.

Для учащихся:

1. Алексеев, М. Н. Мой Сталинград : Мой Сталинград ; Наследники ; Дивизионка ; Биография моего блокнота / М. Н. Алексеев. – М. : Фонд им. И. Д. Сытина, 1995. – 478 с.

2. Алексеев, С. П. Исторические повести о русских победах / С. П. Алексеев. – М. : Современник : Просвет, 1995. - 320 с.

3. Алексеев, С. П. Рассказы о великой московской битве / С. П. Алексеев ; ил. В. В. Юдина. - М. : Дрофа, 2003. - 120 с. : ил. - (Честь и отвага). Алексиевич, С. У войны не женское лицо : [для ст. шк. возр.] / С. Алексиевич. - М. : Пальмира, 2004. – 317 с. : ил.

4. Ананьев, А. А. Танки идут ромбом ; Версты любви : романы / А. А. Ананьев; худож. В. Голубев. – М. : Голос, 1995. – 557 с.

5. Анненков, Ю. Л. Флаг миноносца / Ю. Л. Анненков. – М. : Диамант, 1995. – 509 с. - (К 50-летию Великой Победы).

6. Астафьев, В. П. Прокляты и убиты : роман / В. П. Астафьев. – М. : Вече, 1994. – 507 с. – (Военный роман).

7. Бакланов, Г. Я. Навеки - девятнадцатилетние : повесть : [для ст. шк. возр.] / Г. Я. Бакланов ; вступ. ст. В. Кондратьева ; ил. Ю. Федина. - М. : Дет. лит., 2003. – 206 с. : ил. – (Школьная б-ка).

8. Бакланов, Г. Я. Я не был убит на войне : роман, повести, рассказы / Г. Я. Бакланов. - М. : Моск. рабочий, 1995. - 491 с.

9. Баруздин, С. А. Повторение пройденного : роман / С. А. Баруздин ; худож. Ю. Пучинский. – Минск : Юнацтва, 1990. – 169 с. – (Школьная б-ка).

10. Бернард, Я. И. Дети батальона : рассказы, стихи / Я. И. Бернард ; худож. Е. Корватская. – М. : Дет. лит., 1991. – 63 с.

11. Беспризывники : повести-воспоминания / худож. Е. Тлеулиев. – Алма-Ата : Жальн, 1991. – 381 с. – Содерж. : Запорожец А. В двенадцать мальчишеских лет; Иванов В. Мое военное детство; Олейников А. В неволе; Абилов Н. Где ты, Леня?

12. Богомолов, В. О. Иван ; Зося : повести / рис. О. Верейского, А. Веркау. – М. : Дет. лит., 2001. – 191 с. : ил. – (Школьная б-ка).

13. Быков, В. Волчья стая : повести / В. Быков ; пер. с белорус. – М. : Дружба народов, 1995. – 318 с.

14. Васильев, А. С. Умереть, чтобы жить : невыдуманные истории / А. С. Васильев. – М. : Граница, 1994. – 429 с. – (Стражи побережья. Граница).

15. Великая Отечественная война в лирике и прозе. В 2-х т. Т. 1,2 - М. : Дрофа : Вече, 2002. - 512 с. - (Б-ка отечественной классической художественной литературы).

16. Воробьёв, К. Д. Убиты под Москвой : повести и рассказы / К. Д. Воробьёв; худож. А. Тамбовкин. – М. : Дет. лит., 2003. – 286 с. : ил. – (Школьная б-ка).

17. Воронкова, Л. Ф. Девочка из города ; Гуси-лебеди : повести [для мл. возр.] / Л. Ф. Воронкова ; худож. В. Гальдяев. – М. : Дет. лит., 1991. – 223 с. Герман, Ю. Дорогой мой человек : роман / Ю. Герман. – М. : РИПОЛ, 1993. – 431 с.

18. Кассиль, Л. А. Дорогие мои мальчишки : повесть / Л. А. Кассиль. – Дет. лит., 1990. - 141с.

19. Катаев, В. П. Сын полка : повесть / В. П. Катаев ; худож. И. Гринштейн. – М. : Дет. лит, 2001. – 235 с. : ил. – (Школьная б-ка).

20. Кондратьев, В. Л. Сашка ; Отпуск по ранению : повести / В. Кондратьев ; худож. Б. Страхов. – М. : Дет. лит, 2001. – 287 с. : ил. - (Школьная б-ка).

21. Лиханов, А. А. Русские мальчики : роман в повестях / А. А. Лиханов ; худож. С. Остров. – М. : Дом, 1995. – 446 с. : ил.

22. Митяев, А. В. Шестой - неполный : рассказы / А. В. Митяев ; ил. В. Юдина. - М. : Дрофа, 2002. - 144 с. : ил. - (Честь и отвага). *В книгу вошли рассказы известного детского писателя о героизме русских солдат в годы Великой Отечественной войны.*

23. Некрасов, В. В окопах Сталинграда / В. Некрасов. Где ты был, Адам? / Г. Белль ; пер. с нем. В. Португалова. - М. : Мол. гвардия, 1991. - 415 с. - (Библиотека юношества).

24. Пайтык, А. Мальчишки военных лет ; Наши гости : повести / А. Пайтык ; пер. с турк. Т. Лихоталь ; худож. А. Грашин. - М. : Дет. лит., 1991. – 240 с.

25. Платов, Л. Д. Когти тигра : повести / Л. Д. Платов. - М. : Апостл, 1995. – 431 с. - (Совершенно секретно). - Содерж. : Бухта Потаенная ; Когти тигра ; Предела нет.

26. Платонов, А. П. Песчаная учительница : рассказы / А. П. Платонов ; худож. В. Ю. Михайлов. - М. : Современник, 1990. - 60 с. - (Отрочество. Серия книг для подростков).

27. Погодин, Р. П. Где леший живет? : рассказы / Р. П. Погодин ; худож. С. Острова. – Л. : Дет. лит. Ленингр. отд-ние, 1990. – 208 с. : ил.

28. Погодин, Р. П. Я догоню вас на небесах : повесть, рассказы / Р. П. Погодин ; худож. Л. Коломейцев. - Л. : Сов. писатель, 1990. – 413 с.

29. Приставкин, А. И. Ночевала тучка золотая [повесть] / А. И. Приставкин. – М. : АСТ : Олимп, 2002. – 269 с. : ил. - (Школьная хрестоматия).

30. Свиридов, Г. И. Последний раунд ; Вовка – сын командира ; Охотники за алмазами / Г. И. Свиридов. - М. : Печатное дело, 1995. - 525с. : ил. - (Библиотека приключений).

31. Семяновский, Ф. М. Повесть о фронтовом детстве [для мл. возр.] / Ф. М. Семяновский ; рис. В. Юдина. - М. : Новая школа, 1995. – 142 с. : ил. Твардовский, А. Т. Василий Тёркин : книга про бойца / А. Т. Твардовский . - М. : Вагриус, 2004. – 191 с.

32. Тихомиров, О. Н. В ту пору суровую в Киеве… [для мл возр.] / О. Н. Тихомиров – Новосибирск : Кн. изд-во, 1990. – 146 с. – (Красный галстук).

33. Туричин, И. А. Сердце солдата : повесть. Рассказы [для мл возр.] / И. А. Туричин ; рис. В. Хвостова. – Л. : Дет. лит., 1990. – 204 с. \Час мужества, 1941-1945 : избранные произведения о Великой Отечественной войне / сост. И. Н. Баженова, Л. Н. Лысова. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 702 с. – (Круг чтения : Школьная программа).

34. Чернявский, М. Огненная баллада [для мл. возр.] / М. Чернявский ; пер. с белорус И. Мазнина ; худож. В. Голатенко. – М. : Дет. лит., 1990. – 30 с.

35. Шолохов, М. А. Рассказы / М. А. Шолохов. - М. : Дрофа : Вече, 2002. - 320 с. - (Б-ка отечественной классической художественной литературы)

Интернет-ресурс:
https://mirmol.ru/blogs/bazy-dannyh-dlja-poiska-informacii-ob-uchastnikah-vov-v-internete

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочные материалы.

В данном разделе представлена часть оценочных материалов, позволяющих провести промежуточную аттестацию, оценить уровень усвоения изученного материала. В зависимости от изучаемой темы присутствует возможность выбора тех или иных заданий педагогом.

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

1.

А)_____ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город _____.

В) Курская битва была в _____.

Пропущенные элементы:

1) В. В. Талалихин
2) Н. Ф. Гастелло
3) 1942 г.
4) 1943 г.
5) Сталинград
6) Ленинград

2.

А) _____ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищево.

Б) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу _____.

В) Белорусская операция была проведена в _____.

Пропущенные элементы:

1) 1941 г.
2) 1944 г.
3) Вера Волошина
4) Зоя Космодемьянская
5) Киев
6) Сталинград

3.

А) Героиня обороны Москвы, Герой Российской Федерации _____была повешена немцами 29 ноября 1941 в совхозе Головково Наро-Фоминского района.

Б) Первый артиллерийский салют в Москве, в честь освобождения Орла и Белгорода, был дан в _____ году.

В) Встреча наших войск с союзниками произошла на реке _____.

Пропущенные элементы:

1) Эльба
2) Висла
3) Зоя Космодемьянская
4) Вера Волошина
5) 1945 г.
6) 1943 г.

4.

А) Герой Российской Федерации Вера Волошина была повешена немцами в ходе сражения за _____.

Б) За неумелое командование войсками Западного фронта в начальный период войны был казнен генерал _____.

В) Встреча наших войск с союзниками произошла на реке Эльбе в апреле _____ года.

Пропущенные элементы:

1) Лениград
2) Москва
3) Г. К. Жуков
4) Д. Г. Павлов
5) 1945 г.
6) 1943 г.

5.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.

В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.
2) А. Маресьев
3) 1945 г.
4) Москва
5) И. Кожедуб
6) Сталинград

6.

А) Снайпер, прославившийся в дни Сталинградской битвы _____.

Б) 250 дней героически держался в осаде г. _____.

В) Сталинградская битва завершилась в _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.
2) В. Зайцев
3) 1943 г.
4) Киев
5) И. Кожедуб
6) Севастополь

7.

А) Наибольшее количество званий Героя Советского Союза было присвоено в результате битва за _____.

Б) Второй фронт во Франции был открыт союзниками в _____.

В) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.
2) А. Маресьев
3) 1945 г.
4) Москва
5) И. Кожедуб
6) Днепр

8.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:
1) В. Третьякевич
2) 1941 г.
3) 1942 г.
4) Калинин
5) Н. Кузнецов
6)Тула

9.

А) Молодежная комсомольская организация «Молодая гвардия» действовала на территории г. _____.

Б) Первый ночной таран в годы войны совершил _____.

В) Курская битва была в_____ г.

Пропущенные элементы:
1) 1944
2) В. Талалихин
3) 1943
4) Краснодон
5) И. Кожедуб
6) Минск

10.

А) Генерал-лейтенант инженерных войск, профессор Военной академии Генерального штаба, зверски замученный фашистами в концлагере Маутхаузен_____.

Б) Легендарный разведчик Н. Кузнецов действовал в районе г. _____.

В) Тегеранская конференция «Большой тройки» проходила в _____.

Пропущенные элементы:
1) 1944
2) Н. Капица
3) 1943
4) Краснодон

5) Д. Карбышев
6) Ровно

11.

А) _____ — летчик, Герой Советского Союза, после ранения и ампутации ног, вернулся в строй и продолжал летать на протезах.

Б) Потсдамская конференция работала летом _____ г.

В) Международный трибунал над фашистскими преступниками заседал в г. _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.
2) А. Маресьев
3) 1945 г.
4) Берлин
5) А. Покрышкин
6)Нюрнберг

12.Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и укажите, о какой битве идет речь.

«Утром 1 февраля огненная буря обрушилась на позиции врага. Нам с наблюдательного пункта было видно, как весь передний край его обороны потонул в разрывах снарядов и мин. По артиллерийским позициям в глубине обороны бомбовые удары наносила авиация. Канонада грохотала долго. Наконец она стихла. И тотчас во многих местах над еще дымившейся черной землей затрепетали белые флаги. Появлялись они стихийно, помимо воли немецкого командования, и потому получалось, что на одном участке немцы сдавались, бросая оружие, а на другом еще продолжали драться. В отдельных местах бой шел еще сутки. Только утром 2 февраля остатки окруженной северной группы стали сдаваться в массовом порядке, и опять это происходило помимо воли фашистского командования. Окруженная группировка противника прекратила свое существование».

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

13.

Событие	**Дата**	**Участник(-и)**
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская	_____	_____ (В)

битва	__ (Б)	
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:
1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
3) Я. Ф. Павлов
4) битва на Курской дуге
5) битва за Днепр
6) июнь–август 1944 г.
7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
8) И. В. Панфилов
9) май 1942 г.

14.

Событие	**Дата**	**Участник(-и)**
Сталинградская битва	_____(А)	В. И. Чуйков
Тегеранская конференция	_____(Б)	_____(В)
_____(Г)	январь—февраль 1945 г.	Г. К. Жуков
штурм Берлина	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) ноябрь—декабрь 1943 г.
2) Висло-Одерская операция
3) июль 1942 г.—2 февраля 1943 г.
4) апрель;—май 1945 г.
5) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль
6) июнь—август 1944 г.
7) 9 августа—2 сентября 1945 г.
8) И. С. Конев
9) Ясско-Кишинёвская операция

15.

Событие	**Дата**	**Участник(-и)**
Операция «Багратион»	_____(А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский

Сталинградская битва	_____(Б)	_____(В)
(Г) _____	август—декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, И. С. Конев К. К. Рокоссовский
Битва за Москву	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
3) Я. Ф. Павлов
4) битва на Курской дуге
5) битва за Днепр
6) июнь—август 1944 г.
7) июль 1942 г. — февраль 1943 г.
8) И. В. Панфилов
9) май 1942 г.

16.

Событие	**Название населённого пункта (территории)**	**Год**
_____(А)	д. Прохоровка	_____(Б)
_____(В)	г. Сталинград	1942 г.
Первый воздушный ночной таран в период Великий Отечественный войны	_____(Г)	_____(Д)
Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны	_____(Е)	1945 г.

1) г. Торгау
2) 1943 г.
3) г. Москва и Московская область
4) г. Будапешт
5) окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса
6) первая встреча лидеров стран «Большой тройки»

7) 1941г.

8) крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны

9) 1944 г.

17.

Событие	**Дата**	**Участник(-и)**
Операция «Багратион»	_____(А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____(Б)	_____(В)
_____(Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский И. С. Конев
Битва за Москву	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
3) Я. Ф. Павлов
4) битва на Курской дуге
5) битва за Днепр
6) июнь— август 1944 г.
7) июль 1942 г. — февраль 1943 г.
8) И. В. Панфилов
9) май 1942 г

.

18.

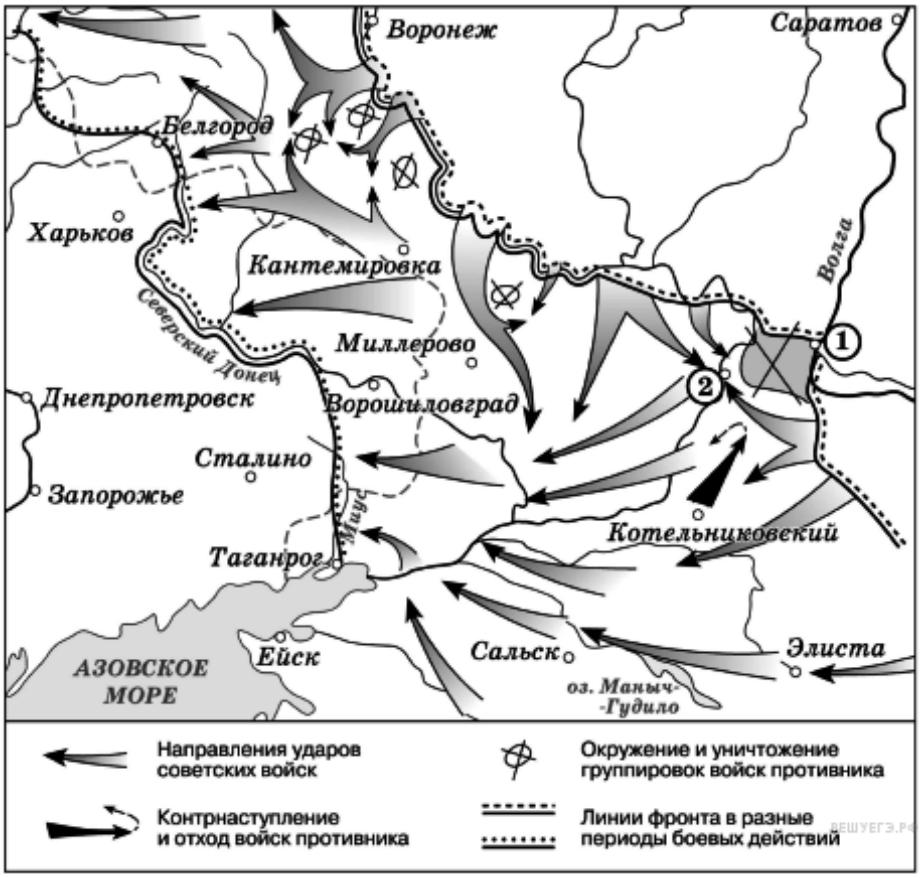
Событие	**Дата**	**Участник(-и)**
Операция «Багратион»	_____ (А)	И.Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август – декабрь 1943	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский,

	г.	И. С. Конев
Битва за Москву	_____ _____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
3) Я. Ф. Павлов
4) битва на Курской дуге
5) битва за Днепр
6) июнь — август 1944 г.
7) июль 1942 г. — февраль 1943 г.
8) И. В. Панфилов
9) май 1942 г.

19.Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.

2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.

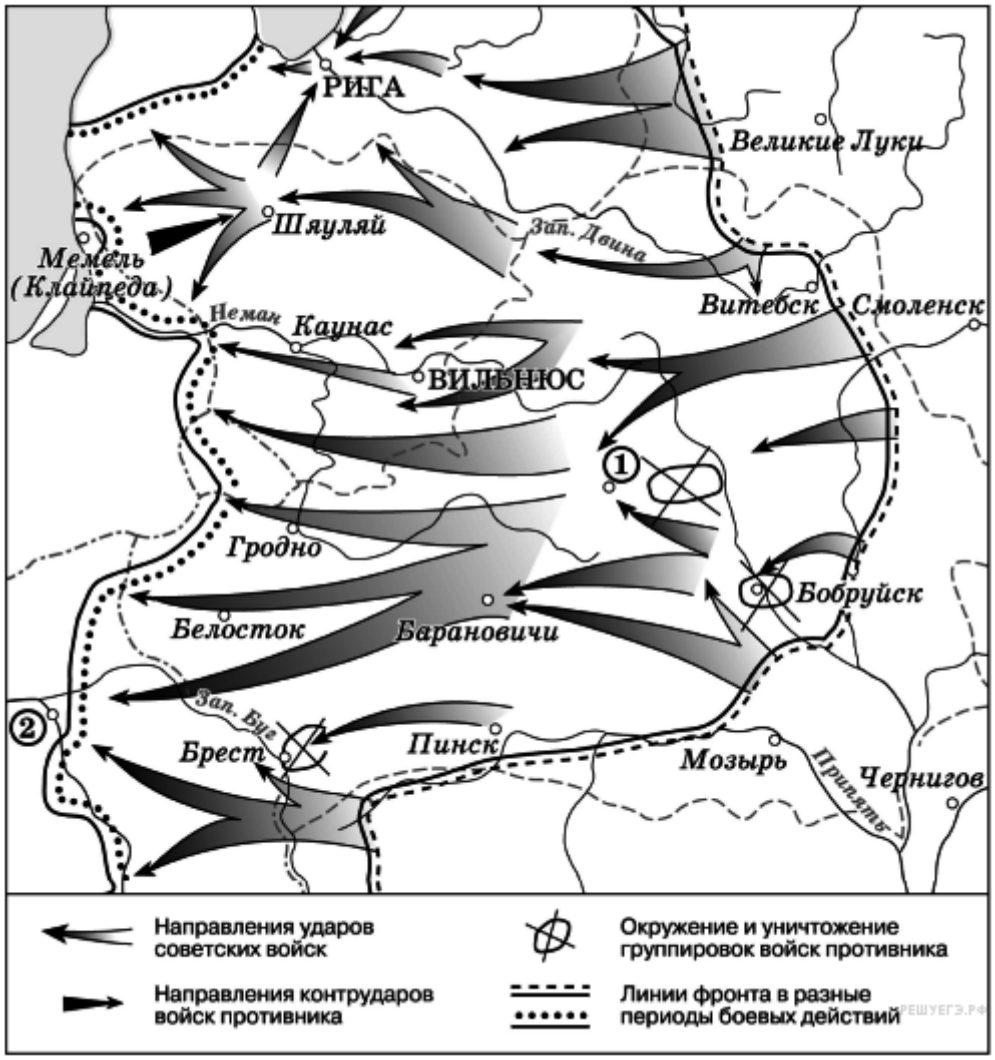
3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».

4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.

5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.

6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

20.



Продолжите фразу: «События, обозначенные на схеме стрелками, начались в тысяча девятьсот _____ году».

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Укажите название столицы государства, обозначенной на схеме цифрой «2».

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

2) События, обозначенные на схеме, произошли после открытия союзниками Второго фронта в Европе

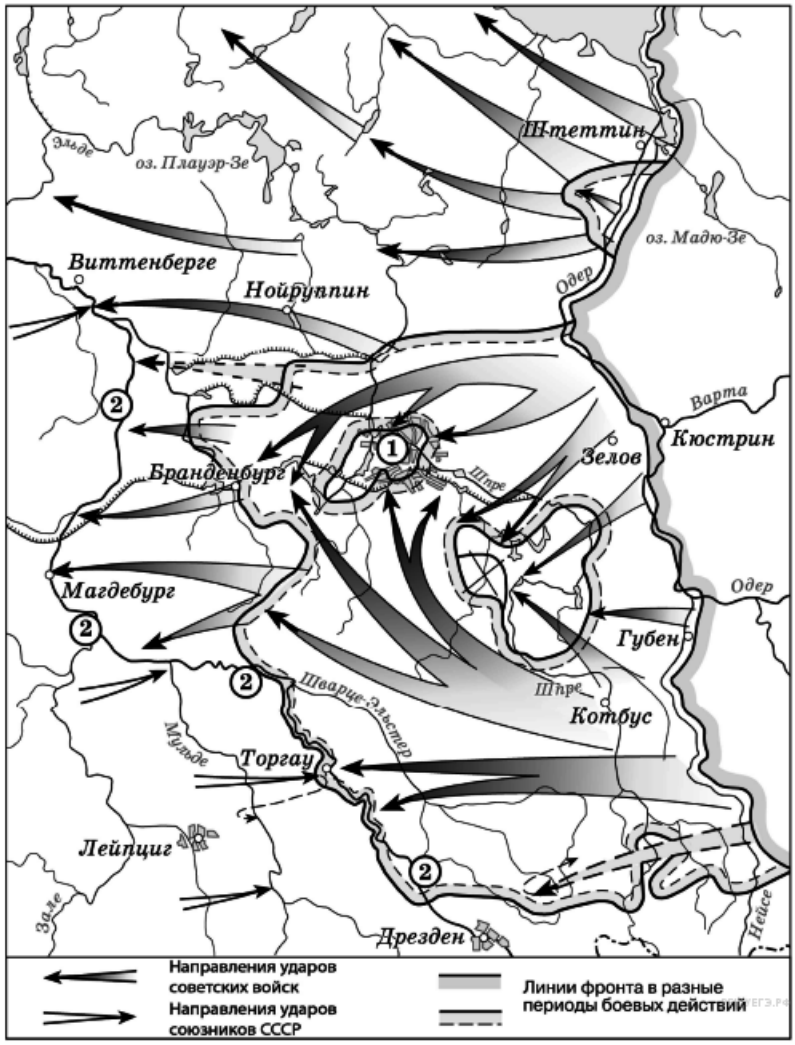
3) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Уран».

4) Город Кенигсберг был взят Красной армией в ходе событий, обозначенных на данной схеме.

5) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».

6) В ходе событий, обозначенных на схеме, территория Белорусской ССР была полностью освобождена от немецко-фашистских захватчиков.

21.



Назовите месяц 1945 г., когда начались боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрами «2».

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».

2) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.

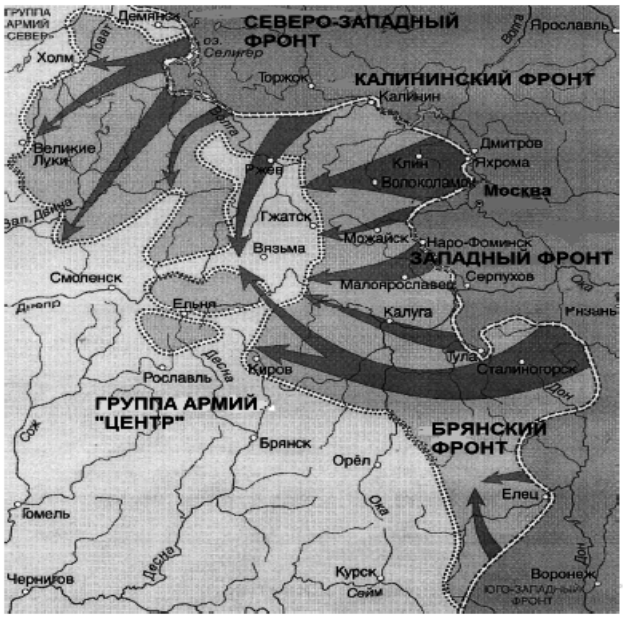
3) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

4) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.

5) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.

6) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г. К. Жуков.

22.Напишите название битвы Великой Отечественной войны, события которой изображены на схеме.



23.Рассмотрите изображение и выполните задания

Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Название монумента — «Победа».

2) Этот монумент стоит в Севастополе.

3) Название кургана, на котором стоит монумент, — Малахов курган.

4) Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.

5) Автор монумента — скульптор Е. В. Вучетич.

24.

Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г. К. Жуков.

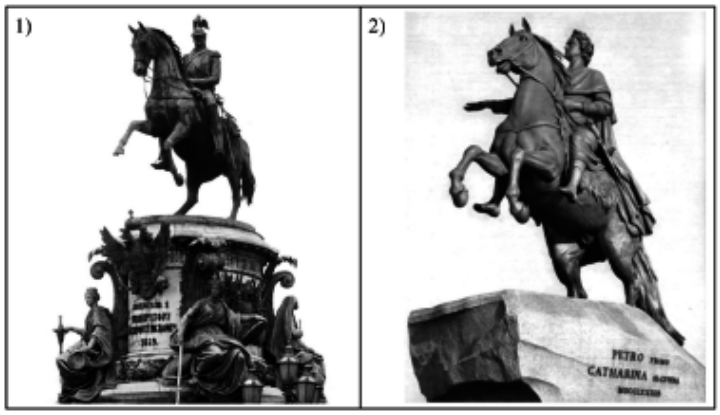
2) На картине показана оборона Москвы.

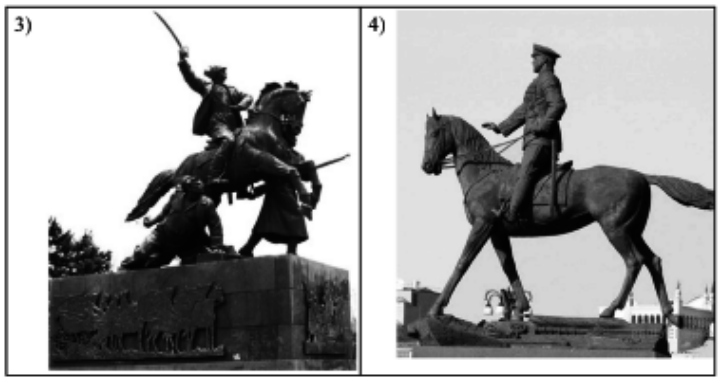
3) Картина написана в рамках социалистического реализма.

4) События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.

5) Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.

Какая скульптура символизирует эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите цифру, под которой она указана.





25. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) События, которым посвящена карикатура, произошли после Второй мировой войны.

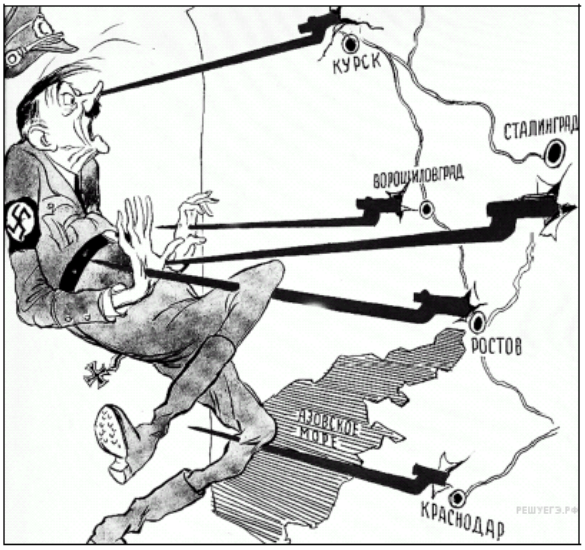
2) Одну из стран на карикатуре символизирует богиня Афродита.

3) В военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, в настоящее время входят некоторые страны, ранее бывшие союзными республиками в составе СССР.

4) Военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, был создан в ответ на создание Организации Варшавского договора.

5) Европейская страна, символически изображённая на карикатуре, долгое время входила в состав Российской империи.

26.



1) На карикатуре изображён политический деятель, пришедший к власти в Германии в 1939 г.

2) На карикатуре отражены события, произошедшие в период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

3) Все удары Красной армии, образно показанные на карикатуре, были нанесены в зимний период.

4) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, уже был открыт Второй фронт во Франции.

5) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, союзники СССР действовали против Германии и её союзников в Северной Африке.

27.

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Представленная на изображении монета была выпущена в 1965 г.

2) Изображённый на монете памятник находится в Москве.

3) Автор изображённого на монете памятника – М.М. Антокольский.

4) Одним из элементов изображённого на монете памятника является поверженная фашистская символика.

5) Изображённый на монете памятник посвящён выдающемуся советскому военачальнику

Какой монумент был создан тем же скульптором, авторству которого принадлежит памятник на монете? В ответе запишите цифру, под которой этот монумент указан.

1)

2)

3)

4)

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

28. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число

километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, левыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

29. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.

30. ***Прочтите отрывок из мемуаров германского генерала Г. Гудериана и кратко ответьте***

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...

В результате провала наступления ……. мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? В каком году они происходили?

31. Как называлась операция германского командования, о которой говорится в мемуарах? Назовите не менее двух задач, которые ставили перед своими войсками германское командование в ходе данной операции?

32. ***Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте***

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?

33. Используя знания по истории, укажите, каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее двух положений.

34. ***Прочитайте отрывок из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны, и кратко ответьте***

«Зимняя кампания ... гг., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в это время война вступила в новый период своего развития — период ……. По существу, зимняя кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, много-кратно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — ……. Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях ..... г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампания .....г г. была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и

применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств».
Укажите годы военной кампании, описанной в работе. С войсками каких государств воевали в ней бойцы Красной Армии?
35. Какая важнейшая битва Великой Отечественной войны описана в данном отрывке? Используя знания по истории, укажите, кто из советских военачальников в ней отличился? Укажите не менее трёх имён)
36. ***Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте***
«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...
Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.
Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...
20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»
Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух особенностей этой операции. Кто их советских военачальников отличился в этом сражении?
37. В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трёх предположений).
38.КРОССВОРД «Города-герои»

По вертикали:

1.За считанные часы планировала захватить этот город армия вермахта, но сражение затянулось на неделю.

2.Победоносную запись в историю битвы за освобождение города внесла высадка в ночь на 4 февраля 1943 г. морского десанта, возглавляемого майором Кунниковым.

3.Особо отличились во время оккупационного периода этого города партизанка Н. Троян и подпольщики М. Осипова и Е. Мазаник – они

уничтожили в городе главу немецко-фашистской администрации, комиссара В. Кубе.

4.После захвата гитлеровцами Шлиссербурга и взятия истока Невы началась 900-дневная блокада города.

5.Для захвата этого города была разработана спецоперация под кодовым названием «Тайфун»

6.Особенно жесточайшие бои велись на участке около Сапун-горы. Советские войска героическим штурмом овладели этой вершиной 7 мая 1944года.

По горизонтали:

По горизонтали:

1.Символом города-героя стал Обелиск Славы на горе Митридат.

2.Этот город обороняли 73 дня Приморская армия и Черноморский флот. Защитники города так и не были побеждены, тайно огромная их часть, вместе с техникой была отправлена оборону Крыма.

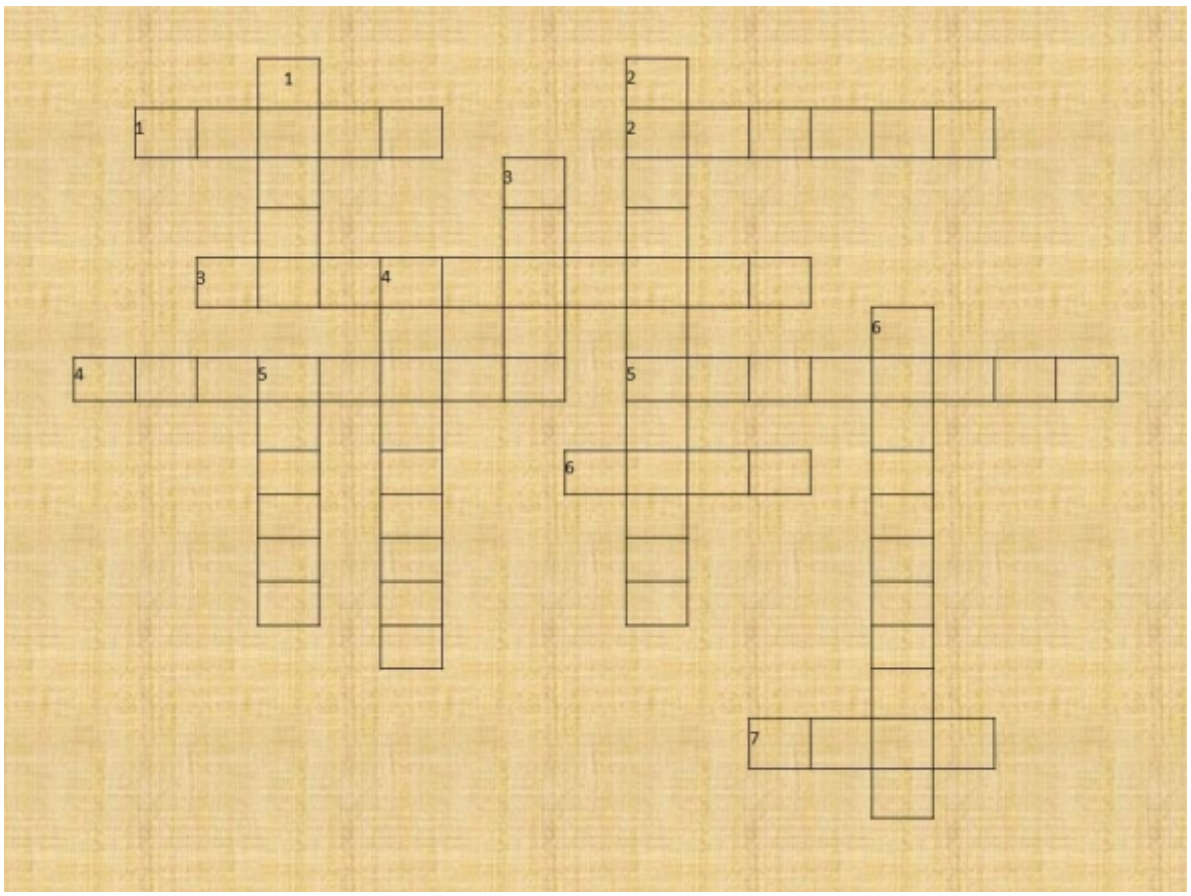
3.Старинная мельница Гергардта (мельница Грудинина) – еще один немой свидетель мужественной борьбы защитников этого города-героя Это разрушенное здание, которое не восстанавливают до сих пор в память о войне.

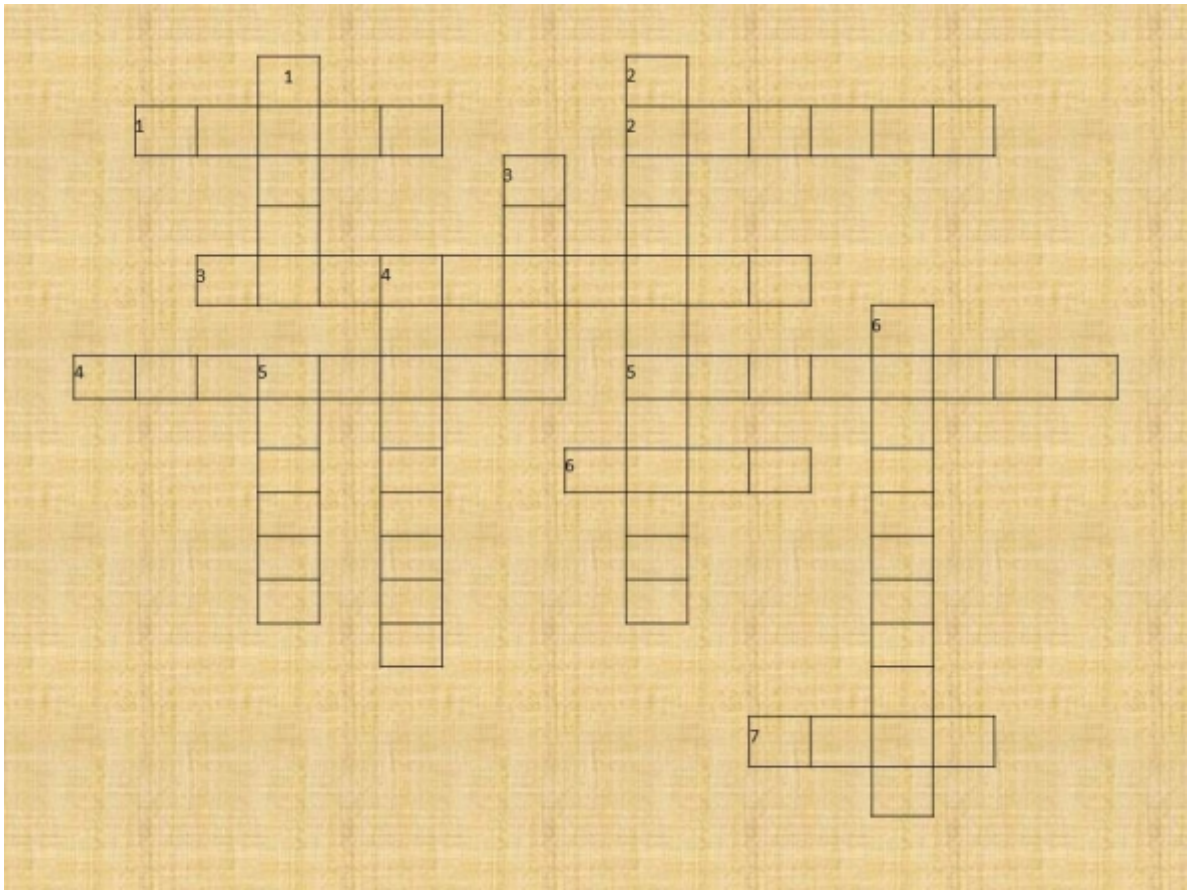
4.В обороне участвовали корабли Северного флота и сухопутные войска Советской армии, защищая Заполярье от вторжения немецких войск со стороны Норвегии и Финляндии.

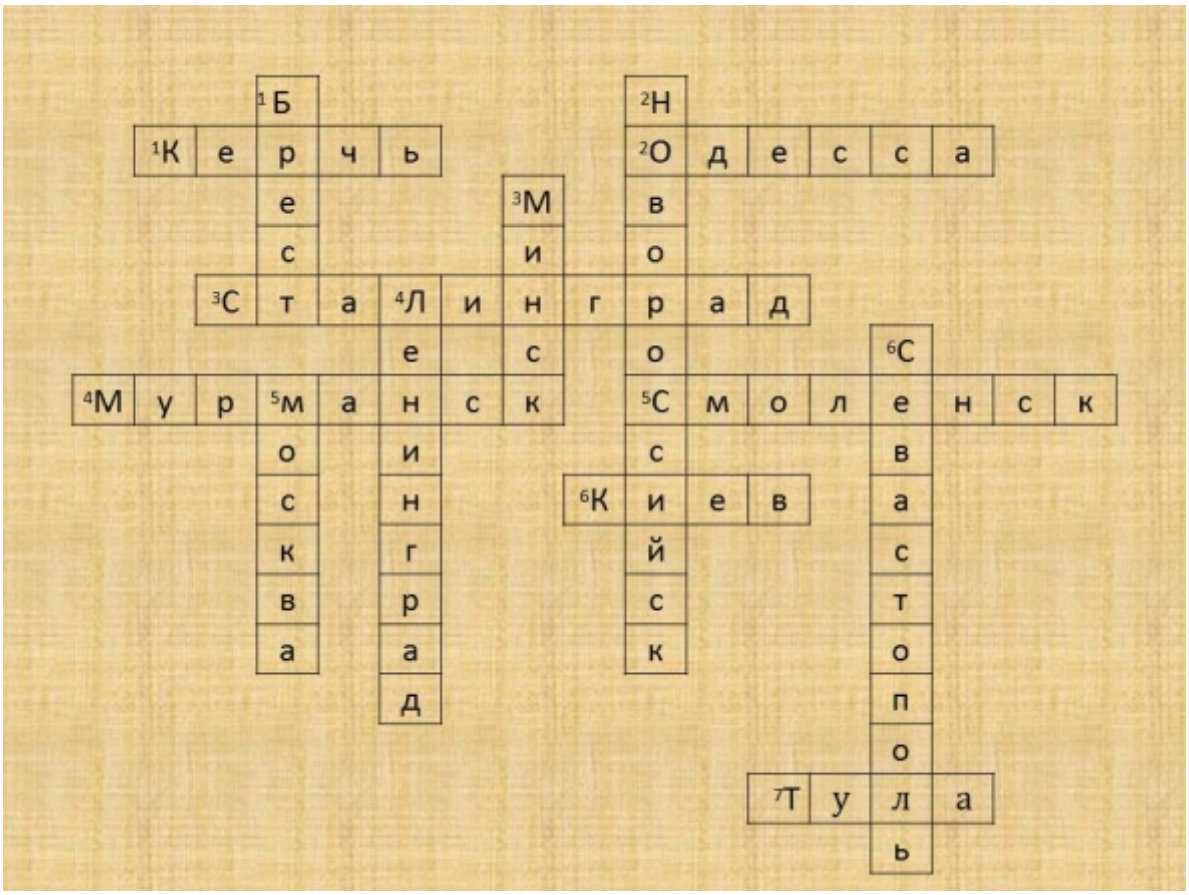
5.Решающей битвой в ходе сражения за город была битва за ликвидацию Ельнинского выступа. Освободив Ельню, советские солдаты тем самым остановили наступление гитлеровцев на московском направлении фронта.

6.Внезапный удар по городу немецкие войска нанесли с воздуха 22 июня 1941 года – в самые первые часы войны.

7.На момент наступления в городе не было никаких войсковых частей, кроме: одного полка НКВД, который охранял работающие здесь на всю мощность оборонные заводы. За город практически сразу же вспыхнули жестокие и кровопролитные бои, так как Он была очередной ступенью для рвущегося к Москве противника-фашиста.


1
2
1
2
3
3
4
6
4
5
5
6
7


1
2
1
2
3
3
4
6
4
5
5
6
7


1Б
1Керчь
2Н
2Одесса
3Мурманск
3Сталинград
4Ленинград
4Мурманск
5Смоленск
5Киев
6Киев
6Севастополь
7Тула