

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный знаток Правил дорожного движения» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.12.2018 № 1478 «О внесении изменений в правила дорожного движения Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196»;
- Правила дорожного движения Российской Федерации. Официальный текст с иллюстрациями, утвержденных постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 в редакции постановления

Правительства Российской Федерации от 0412.2018 № 1478, действующей с 14 декабря 2018 года. Дорожные знаки по ГОСТу Р 58398-2019. Дорожная разметка по ГОСТу Р 51256-2018.

- Постановление Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования»;

- Решение Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года»;

- Устав МОАУ ДО Детско-юношеский центр Октябрьского района г. Кирова.

Программа «Юный знаток Правил дорожного движения реализуется в сетевой форме на базе муниципального образовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» города Кирова, в плодотворном и эффективном сотрудничестве с Отделом государственной инспекции безопасности дорожного движения Управления министерства внутренних дел России по г. Кирову (ОГИБДД России по г. Кирову) на основе договоров о сетевом взаимодействии и о сотрудничестве с указанными организациями (см. Приложение).

В январе 2022 года программа стала дипломантом городского конкурса образовательных программ дополнительного образования детей в номинации «За творческое воплощение идеи профилактики дорожно-транспортного травматизма детей».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Изменение современных условий дорожного движения и увеличение количества транспортных средств повышает риск участников дорожного движения, но главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Каждый год в России в дорожно-транспортных происшествиях травмируются и гибнут тысячи людей. В большей степени угрозе ДТП подвержены дети. В связи с

этим особое внимание следует уделять предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Город Киров, являясь областным центром, имеет интенсивную дорожно-транспортную среду и, как следствие, вероятность детского дорожно-транспортного травматизма. Приоритетным направлением в области и в городе является обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность обучения учащихся младшего школьного возраста основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать и расширить знания учащихся по правилам дорожного движения, выработать конкретные навыки и модели безопасного поведения у юных участников дорожного движения.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицах города, беседы, анализ конкретных дорожных ситуаций, тесты на знание правил дорожного движения, проектные работы, тематические занятия в автогородке.

В программу входят занятия, которые расширяют кругозор младших школьников: учащиеся узнают историю создания правил дорожного движения и осваивают эти правила, учатся ориентироваться в дорожных ситуациях, у них вырабатывается навык безопасного поведения.

Программа курса построена на принципе системно-деятельностного подхода и направлена на развитие личности младшего школьника в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей.

Данная программа дает возможность расширить и углубить кругозор младшего школьника: школьник узнаёт историю создания правил дорожного движения и осваивает эти правила, учится ориентироваться в дорожных ситуациях, вырабатывается навык безопасного поведения.

Значимость программы для муниципалитета/региона. Цели, задачи, содержание и образовательные результаты дополнительной общеобразовательной программы соответствуют целевым установкам и содержанию регионального проекта «Развитие региональной системы дополнительного образования детей в Кировской области» государственной программы Кировской области «Развитие образования»; стратегического направления развития города Кирова «Киров – город вдохновенных людей» Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года».

Новизна и основные идеи данной программы в том, что во время занятий, активного игрового процесса, у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство ребенка, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Программа включает теоретические и практические занятия, которые направлены на выработку у младшего школьника навыков безопасного участия в дорожном движении.

Краткосрочный период реализации программы (5 месяцев) позволяет реализовать программу 2 раза в течение учебного года, таким образом увеличивается количество детей, обученных по программе.

Цель программы: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении и умения прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании;
- формировать у младших школьников осознанного и ответственного отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- повысить у учеников начальной школы уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации, а также освоить требования разделов для пешеходов и велосипедистов.

Развивающие:

- развитие мышления (основные приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы);
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность учащихся;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

Воспитательные:

- воспитание грамотных участников дорожного движения;
- повышение общей культуры ребенка.

Возраст учащихся, на которых рассчитана программа: 7 – 11 лет.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 5 месяцев.

Продолжительность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному плану в часах составляет 16 часов.

Наполняемость групп: от 10 до 30 человек.

Форма занятий: групповое учебное занятие.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма занятий: групповая, мелкогрупповая, парная и индивидуальная.

Учебные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Теоретические знания по Правилам дорожного движения учащиеся получают в процессе прослушивания лекций. Во время практических занятий учащимся предоставляется возможность применить полученные знания на практике через реализацию творческих возможностей младших школьников.

Проведение занятий осуществляется в очной дневной форме. В случае применения иных форм реализации программы порядок их применения регламентируется локальными нормативными актами учреждения.

Уровень программы – базовый.

Методологические основы программы

Принципы

1. Принцип гуманизации – обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей.

2. Принцип связи обучения с жизнью – обучающийся должен знать, как эти знания пригодятся ему в практике и во взрослой жизни.

3. Принцип направленности обучения – постановка целей и задач перед учащимися в получении новых знаний.

4. Принцип доступности – выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей, в создании адекватной педагогической среды.

5. Принцип сознательности – предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний и умений.

6. Принцип диалогизации – предполагает субъект-субъектный характер отношений между взрослым и ребенком, результатом которых является сотрудничество, сотворчество.

Методы и приемы обучения

1. Словесный – беседа, объяснение, диалог, полилог.
2. Наглядный – показ, иллюстрация, демонстрация.
3. Практический – интерактив, соревнование, упражнения.

Формы организации деятельности

1. Фронтальные (выполнение общих заданий всеми учениками);
2. Групповые (учащиеся объединяются в группу, решая единую задачу);
3. Парные (работа в парах);
4. Индивидуальные (выполнение учениками заданий самостоятельно на уровне взаимодействия с другими учениками).

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
- знание основных приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы);
- умение выбирать, как поступить в разных ситуациях и отвечать за собственный выбор;
- осознание причастности к успеху в групповой или командной деятельности, а также развитие доверия к людям и готовности к сотрудничеству;
- формирование понятия ценности безопасного образа жизни;
- формирование осознанного мышления и поведения по выполнению и соблюдению правил безопасной жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- применять в повседневной жизни знания и умения, полученные на занятиях;
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- культура поведения в быту и на дороге, умение вести диалог, договариваться.

Предметные результаты:

По окончании программы «Юный знаток Правил дорожного движения» учащиеся **будут знать:**

- основные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет; назначение бордюра и пешеходных ограждений;
- значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта;
- как выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- места, где можно ездить на велосипеде и правила вождения велосипеда;
- знать устройство и техническое обслуживание велосипеда;
- правила индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах;

- что такое пешеходный переход (*нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный*).

Будут уметь:

- применять знания Правил дорожного движения Российской Федерации в жизни;
- моделировать и распознавать опасные места дорожного движения: вокруг школы, дома, микрорайона;
- правильно оценивать ситуации, возникающие во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде;

Способы проверки результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности в программе разработана система диагностики уровня усвоения учащимися содержания программы, которая включает в себя критерии и показатели уровней обученности, воспитанности и развития обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы

- познавательно-развлекательная игра «Знатоки ПДД»;
- ролевая игра «Я – пешеход!»;
- конкурсno-игровая программа (КИП) «Мой друг - велосипед»;
- конкурсno-игровая программа (КИП) «Этикет юного пассажира»;
- познавательно-развлекательная игра «03»;
- познавательно-развлекательная игра «У ПДД – нет каникул или 100 вопросов о безопасности».

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос, диалог
2	Улица полна неожиданностей	2	1	1	Познавательно-развлекательная игра «Знатоки ПДД»
3	Где и как	3	1	2	

	переходить дорогу				
4	Дорога в школу Мой безопасный путь в школу и домой	2	1	1	
5	Умный пешеход или Клуб внимательных пешеходов	3	1	2	
6	СВ-элементы	3	1	2	
7	Наши верные друзья на улицах и дорогах	3	2	1	
8	У нас в гостях ...	1	0,5	0,5	Диалог
9	Законы улиц и дорог Как рождаются опасные ситуации на дорогах	2	1	1	Ролевая игра «Я – пешеход!»
10	Дорожные ловушки	3	1	2	
11	Мой друг-велосипед Золотые правила велосипедиста	3	2	1	Конкурсно-игровая программа «Мой друг – велосипед!»
12	Мы-пассажиры. Обязанности пассажиров	2	1	1	Конкурсно-игровая программа «Этикет юного пассажира»
13	Дорожный этикет	2	1	1	
14	Что мы знаем о первой помощи	3	1	2	Познавательно- развлекательная игра «03»
15	Телефон спасения	1	-	1	
16	Итоговая игра «У	2	-	2	Познавательно-

	ПДД нет каникул или 100 вопросов о безопасности»				развлекательная игра «У ПДД нет каникул или 100 вопросов о безопасности»
	Итого:	36	15,5	20,5	

Содержание программы

1. Водное занятие.

Теория.

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Организационные вопросы.

Правила дорожного движения. Из истории возникновения Правил дорожного движения (*презентация*).

Практика. Не предусмотрена.

2. Улица полна неожиданностей.

Теория.

Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы по организации пешеходной экскурсии. Участники дорожного движения (водители, пассажиры, пешеходы) и их обязанности.

Практика.

Понятия «пешеход», «пассажир», «знак», «дорога», «дорожная разметка», «светофор», «перекрёсток», «обочина», «остановка». Зачем необходимы дорожные знаки. Роль «дорожной разметки» в безопасности дорожного движения. Отличие транспортного от пешеходного светофора. Золотое правило пешехода.

3. Где и как переходить дорогу.

Теория.

Составление алгоритма перехода регулируемого пешеходного перехода. Возможные места перехода дороги. Безопасность пешеходов. Обязанности пешеходов.

Практика.

Понятия «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Решение дорожных кейсов.

(Дом. задание – составление алгоритма перехода нерегулированного пешеходного перехода.)

4. Дорога в школу. Мой безопасный маршрут: в школу и домой.

Теория.

Объяснить понятие «безопасный маршрут». Основные символы при составлении схемы «безопасного маршрута». Правила поведения пешеходов.

Практика.

На что необходимо обратить внимание при планировании безопасного маршрута. Решение дорожных кейсов.

(Дом. задание – нарисовать безопасный маршрут «Дом – Школа – Дом»).

5. Умный пешеход или Клуб внимательных пешеходов.

Теория.

Пешеход – участник дорожного движения. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Средства безопасности для пешеходов.

Практика.

Отработка действий на пешеходном переходе на звук.

6. СВ – элементы.

Теория. История появления световозвращательных элементов. Виды световозвращателей. Понятие «световозвращающий элемент». Зачем и где должны располагаться световозвращающие элементы.

Практика.

Просмотр видеороликов. Проверка качества световозвращающих элементов на рюкзаке. Изготовление световозвращающих элементов.

7. Наши верные друзья на улицах и дорогах.

Теория. Понятия «светофор», «регулирующий», «островок безопасности». История появления первого светофора. К кому можно обратиться за помощью на дороге. Основные сигналы регулировщика. История появления дорожного знака.

Практика.

Создание проекта «Дорожные знаки прошлого и настоящего». Интерактивная познавательно-развлекательная программа «Знатоки ПДД».

8. У нас в гостях ... сотрудник Госавтоинспекции.

Теория. Сотрудник Госавтоинспекции раскрывает трудности своей профессии (*презентация*). Знакомит ребят со статистикой по ДТП. Обращает внимание на типичные ошибки пешеходов и раскрывает виды ответственности за подобные правонарушения.

Практика. Решение дорожных кейсов.

9. Законы улиц и дорог. Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Теория. ПДД – залог безопасности. История возникновения правил дорожного движения. Правила дорожного движения – государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения. ДТП. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Практика. Разбор дорожных ситуаций и отработка действий.

10. Дорожные ловушки.

Теория. Повтор знаний правил дорожного движения. Напомнить о важности соблюдения ПДД во избежание попадания в «дорожные ловушки». Знакомство с понятиями «Дорожные ловушки», «Закрытый обзор». Просмотр видеороликов проекта «Дорожные ловушки».

Практика.

Решение дорожных кейсов. Ролевая игра «Я – пешеход!».

11. Мой друг-велосипед. Золотые правила велосипедиста.

Теория. Колесо. История возникновения колеса. Развитие транспорта в городской инфраструктуре. Понятие «велосипед». История велосипеда. Знакомство

с видами велосипедов. Знаки велосипедистов. Правила движения велосипедистов. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практика.

Конкурсно-игровая программа «Мой друг – велосипед!». Тест «Что должен знать велосипедист».

12. Мы – пассажиры. Обязанности пассажиров.

Теория. Знакомство с правилами для пассажиров легкового автомобиля и общественного транспорта. Правила поведения на остановке. Посадка и высадка из общественного транспорта. Культура поведения пассажира.

Практика.

Решение дорожных кейсов.

13. Дорожный этикет.

Теория.

История появления слова «этикет». Что подразумевается под словосочетанием «Дорожный этикет».

Практика.

Изобразить при помощи мимики и жестов правила поведения в общественном транспорте. Работа в группах. Конкурсно-игровая программа «Этикет юного пассажира».

14. Что мы знаем о первой помощи.

Теория. Понятие «первая помощь», «аптечка первой помощи». Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь при кровотечениях и ушибах.

Практика.

Игра «Учимся оказывать первую помощь».

15. Телефон спасения.

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Познавательно-развлекательная игра «03»

16. Интерактивная игра «У ПДД каникул нет».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Проведение интерактивной игры «У ПДД каникул нет или 100 вопросов о безопасности».

Итоговый контроль знаний, полученных по программе «Юный знаток Правил дорожного движения». Работа в микрогруппах. Ребята отвечают на вопросы игры «У ПДД каникул нет», педагог анализирует ответы и степень усвоения материала программы.

Условия реализации программы

Материально-технические:

- кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- доска, проектор, ноутбук;
- настольные игры («Мемо» (по правилам дорожного движения), «Дуббль», «Кто быстрее?» и др.).

Кадровые:

- педагог с педагогическим образованием, владеющий знаниями и умениями в области преподаваемого предмета;
- классные руководители классов, в которых осуществляется обучение по программе;
- инспектор ОГИБДД России по г. Кирову для проведения бесед и помощи в проведении мероприятий по профилактике безопасности поведения детей на дорогах.

Организационные:

- составление расписания занятий;
- подготовка диагностических материалов.

Дидактические:

- наглядные и учебно-методические пособия;
- набор игровых и ситуативных упражнений;
- правила настольных игр.

Психологические:

- благоприятный психологический климат в объединении;
- доброжелательное отношение педагога к детям;
- сплоченность детского и подросткового коллектива;
- демократичный стиль общения педагога с детьми;
- создание для каждого обучающегося «ситуации успеха».

Методическое обеспечение образовательной программы

Образовательный процесс строится в форме учебных занятий, в основе которых лежат следующие методические положения:

- единая педагогическая система обучения в объединении, которая обеспечивается преемственностью задач, средств, методов, организационных форм;
- целевой направленностью по отношению к обучению всех возрастных групп.

Основные типы учебных занятий:

- вводное учебное занятие;
- учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний;
- учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности;
- учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности;
- учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности;
- учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности;
- комбинированное учебное занятие.

Формы работы с родителями

- работа с родителями по организации совместного досуга;
- индивидуальные консультации для родителей по возникающим вопросам.

Меры безопасности

Во избежание травматизма при проведении занятий особое внимание уделяется:

- подготовке места для проведения занятий;

- дисциплине в группе занимающихся.

Каждый занимающийся, независимо от возраста, знакомится с Инструкцией по технике безопасности, охране жизни и здоровья учащихся на занятиях в объединении, что фиксируется в Журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования (в случае необходимости, инструктаж может проводиться внепланово).

Диагностика

уровня освоения обучающимися содержания программы

Цель: проследить динамику освоения образовательной программы каждым обучающимся для дальнейшей коррекции.

Сроки проведения диагностических срезов: 2 раза (входная и итоговая диагностики).

Система оценивания: по трем уровням – высокий, средний, низкий.

Критерии и показатели освоения обучающимися содержания программы

Критерий обученности

Показатели	Методы и приемы	Характеристика уровней
- уровень сформированности навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании;	- педагогическое наблюдение; - вопросы по теории и практике; - устный опрос, - контроль выполнения заданий;	Высокий: обучающиеся дают полные ответы, у них сформированы основные теоретические понятия, хорошо владеют терминологией, а также владеют знаниями о Правилах дорожного движения, технике безопасности. Хорошо владеют необходимыми практическими умениями и навыками. Способны оказать помощь своим сверстникам. Самостоятельны в работе. Умеют ставить и решать локальные проблемы. Анализируют удаchi и просчеты. Выявляют ошибки. Находят пути решения проблем. Средний: дети дают неполные ответы, имеют недостаточные знания по Правилам дорожного движения, не всегда соблюдают правила техники безопасности.
- уровень сформированности у младших школьников осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;	- анализ полученных результатов.	

<p>- уровень сформированности у учеников начальной школы знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации, а также требований разделов для пешеходов и велосипедистов.</p>		<p>Выполняют поставленные задачи. Затрудняются в использовании и применении специальных терминов. Низкий: обучающиеся требуют постоянной педагогической поддержки и контроля. Нуждаются в инструкции.</p>
--	--	---

Критерий развития

Показатели	Методы и приемы	Характеристика уровней
<p>- уровень развития мышления (основные приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы);</p> <p>- уровень развития психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</p> <p>- уровень развития коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников;</p>	<p>- педагогическое наблюдение;</p> <p>- анкетирование;</p> <p>- анализ посещаемости занятий;</p> <p>- анализ результатов участия обучающихся в воспитательных мероприятиях.</p>	<p><u>Высокий:</u> обучающийся может анализировать и находить верный путь в возникающей дорожной ситуации согласно «Правил дорожного движения РФ». Внимателен и коммуникабелен, способен общаться и взаимодействовать в коллективе, группах, парах. Участвует в городских конкурсах по данному направлению деятельности, в воспитательных мероприятиях. Налицо творческий уровень познавательной активности. Психические процессы и мышление развиты хорошо. Способен адекватно оценивать свою деятельность.</p> <p><u>Средний:</u> обучающийся периодически проявляет интерес к предмету. Участвует в мероприятиях по данной тематике среди обучающихся объединения, в воспитательных мероприятиях. Психические процессы и мышление развиты недостаточно. Недостаточно ярко проявляются организационно-волевые качества.</p> <p><u>Низкий:</u> не принимает участие в мероприятиях по данной тематике внутри объединения. Низкая либо завышенная самооценка. Волевые</p>

<p>- уровень развития познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.</p>		<p>усилия побуждаются извне. Психические процессы и мышление развиты слабо. Требуется постоянная педагогическая поддержка.</p>
---	--	--

Критерий воспитанности

Показатели	Методы и приемы	Характеристика уровней
<p>- культура поведения на дороге, соблюдение Правил дорожного движения; - уровень общей культуры ребенка.</p>	<p>- педагогическое наблюдение; - ситуации нравственного выбора; - этические беседы; - анкетирование.</p>	<p><u>Высокий:</u> имеет навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, на занятиях ведет себя доброжелательно, корректно, вежлив, внимателен, прислушивается к советам педагога, сверстников, обладает эмоционально-нравственной отзывчивостью, требует этого от других, является «законопослушным пешеходом», соблюдающим действующие Правила дорожного движения РФ, развита общая культура, дисциплинирован.</p> <p><u>Средний:</u> соблюдает правила этикета, недостаточно внимателен к товарищам, развита общая культура, не всегда является «законопослушным пешеходом», соблюдающим действующие Правила дорожного движения РФ.</p> <p><u>Низкий:</u> признаки качества воспитанности выражены слабо, действующие Правила дорожного движения не знает и не соблюдает, требует постоянной педагогической поддержки.</p>

Список литературы для обучающихся

1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. тематический словарь в картинках: мир человека. М., 2010.
2. Дорожные приключения мальчика Пети. Альбом-раскраска, обучающий основам безопасного поведения на дороге. Киров: УГИБДД УМВД России по Кировской обл., 2013.
3. Правила поведения для воспитанных детей / Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. М.: АСТ: СЛОВО, 2011.
4. Светофор / сборник для младшего школьного возраста. М., 1971.
5. Усачёв А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей: книжное литературно-художественное издание для детей младшего и среднего школьного возраста / серия «Школьная библиотека». Тверь: Изд-во «Самовар», 2016.
6. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской обл., 2004.

Список литературы для педагога

1. Козловская Е.А. Обучение младших школьников безопасному поведению на улицах и дорогах (для педагогов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования). М., 2007.
2. Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов общеобразовательных учреждений). М., 2006.
3. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. Красноярск, 2006.
4. Орлов А.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. М., 2004.
5. Правила дорожного движения Российской Федерации на 2020 год. Дорожные знаки по ГОСТу Р 58398-2019. Дорожная разметка по ГОСТу Р 51256-2018. М.: Издательство АСТ, 2020.

6. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / сост. Н.М. Кузнецова. Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа Принт», 2016.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие / Е.А. Козловская; под общ. ред. В.Н. Кирьянова. М., 2007.
8. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие. М., 2005.
9. Человек, автомобиль, дорога: пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения / В.А. Самкова, О.Г. Белоусов. М., 2006.
10. Шлаков С.А. Игры учащихся. М., 2004.
11. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской обл., 2004.

Приложения

Приложения №№ 1 – 15 (фото- , видео-, презентационные материалы к занятиям по программе).

Приложение № 16 – Договор о сетевом взаимодействии с МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Кирова.

Приложение № 17 – Соглашение о сотрудничестве с Отделом Государственной безопасности дорожного движения Управления министерства внутренних дел России по г. Кирову (ОГИБДД России по г. Кирову).

Ссылка на Приложения:

<https://cloud.mail.ru/public/SEhV/8iruiWj4t>