

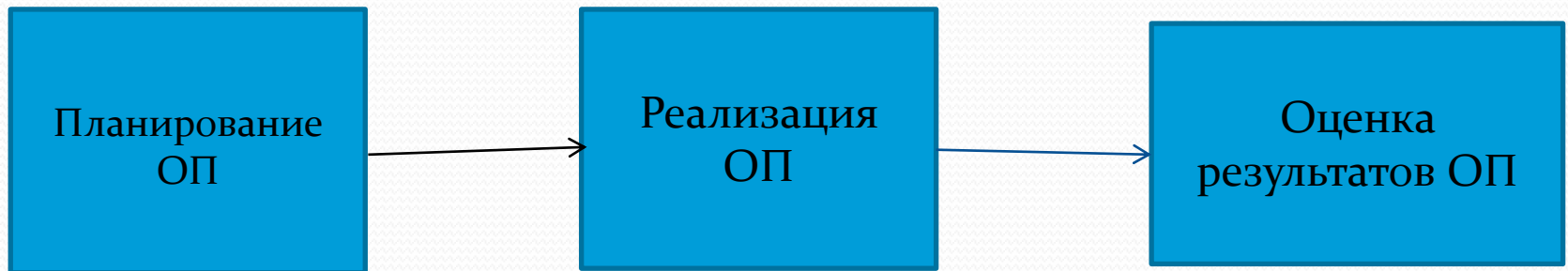
Сотрудничество педагогов с родителями: актуальные проблемы взаимодействия

Кудинова Светлана Васильевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КОГБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал»



Основные принципы взаимодействия с родителями

- доверие в отношениях
- сотрудничество в деятельности
- диалог в общении



Актуальные задачи сотрудничества

- укрепление **сотрудничества**, восстановление **доверия**, налаживание **диалога** по вопросам воспитания, обучения и развития
- обновление **содержания** взаимодействия педагогов и родителей в новых условиях образования
- обновление **форм** сотрудничества педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии обучающихся

1. Сотрудничество в области организации дополнительного образования:

- консультировать родителей о системе ПФДО, помогать им в организационных вопросах
- учить работать с источниками информации, навигаторами по дополнительному образованию, чтобы предоставить ребенку выбор ДОП с учетом его особенностей и интересов
- информировать о современных направлениях развития дополнительного образования детей
- знакомить с нормативной базой современного дополнительного образования

2. Сотрудничество в области реализации образовательного процесса по ДОП

- знакомить родителей со своей ДОП и разъяснять результаты, которых достигают дети по итогам программы
- учить родителей поддерживать мотивацию к занятиям в дополнительном образовании
- обсуждать с родителями допустимую нагрузку на ребенка, учить составлять оптимальный распорядок дня ребенка
- показывать: в чем роль семьи, когда ребенок посещает учреждение дополнительного образования
- рассказывать о традициях нашего учреждения, о системе воспитания в учреждении, о правилах поведения и общения и о том, как родитель может формировать у ребенка такое отношение к учреждению дополнительного образования как к храму творчества

3. Сотрудничество в области гражданско-правового воспитания и профилактики деструктивного поведения

- рассказывать родителям о тех правовых знаниях, которые должны быть у ребенка и о способах правового воспитания в семье
- обсуждать с родителями семейные способы формирования у детей законопослушного поведения
- искать в сотрудничестве способы развития у наших детей доверия к институтам государства
- формировать у детей уважение к людям правовых и силовых профессий

4. Сотрудничество в области гражданско-патриотического воспитания

- обсуждать с родителями семейные способы формирования ценности подлинной истории и укрепления исторических знаний обучающихся
- предоставлять объективную лично значимую информацию об исторических фактах и субъективный исторический опыт семьи
- рассказывать о роли семьи в воспитании гордости за Россию на исторических примерах, на примерах семейных историй
- привлекать родителей вместе с воспитанниками к патриотической социально-активной деятельности
- с подросткового возраста необходимо общими усилиями семьи и педагогов учить воспитанников противостоять информационным атакам и формировать устойчивость ценностных ориентаций, необходимо учить родителей выстраивать такие беседы с о своими детьми

5. Сотрудничество в области духовно-нравственного воспитания

- В рамках воспитания необходимо установление чётких границ морали, поддержание значимости института семьи и семейных ценностей; обучение родителей формам семейного воспитания, семейной коммуникации поколений.
- Создание условий для осознания личностью смысло-жизненных ценностей, для принятия во внутренний мир личности традиционных ценностей как нравственных регуляторов поведения человека в социуме.
- В работе с младшими школьниками значима демонстрация образцов нравственного поведения как в жизни детей, так и в современном социуме, в истории и культуре Отечества.
- Учить родителей подростков важно создавать ситуации нравственного выбора, устраивать ценностно-смысловые дискуссии, подвергать обсуждению нравственные ситуации в социуме и в жизни ребенка.
- Необходимо показывать родителям, как ребенок должен обращаться к образцам нравственности в народных традициях, в культуре, в религии, а так же в искусстве, кино, литературе.

6. Сотрудничество в области эстетического воспитания

- Необходим поиск экономичных по времени и эффективных по воздействию способов для формирования знаний в области мировой художественной культуры, для погружения в созерцание произведений искусства, обретения опыта эстетического переживания
- Учить родителей различать ценности детского художественного творчества и взрослого – для защиты психического развития детей от негармоничного возрасту социального влияния
- Необходим поиск форм эстетического воспитания и образования в воспитательной среде учреждения, в домашних условиях воспитания средствами искусства, литературы

7. Сотрудничество в области трудового воспитания и профессиональной ориентации

- Обсуждать с родителями способы воспитания целеустремленной личности, способной к творческому созиданию.
- Учить родителей формировать у детей уважительного отношения к труду и людям труда, к профессионалам в своем деле, ценностей семейного совместного труда, стремления помогать близким в выполнении той или иной работы.
- Создавать дома и в учреждении доп.образования условия для приобретения опыта такого труда, когда ребенок делает что-то не только для себя, но и для других, когда испытывает удовольствие от хорошо выполненной работы.
- Необходимы согласованные действия с родителями по сопровождению профессионального самоопределения личности в процессе получения дополнительного образования, в том числе профессиональная ориентация в области профессий, востребованных в регионе.

8. Сотрудничество в области формирования здорового образа жизни и безопасного поведения

- Необходимо формировать привычку и потребность в физической активности и физкультуре на протяжении жизни
- Согласовывать с родителями совместные действия по осуществлению профилактики вредных привычек, рискованного поведения
- Вместе с родителями формировать у детей компетентность в области безопасного поведения в Интернете

9. Сотрудничество в области полоролевого воспитания

- В тесном взаимодействии с семьей необходимо сопровождение полоролевой идентификации личности, формирование полоролевого поведения мальчиков и девочек в социуме, в семье
- Вместе с родителями делать предметом дискуссий с подростками деструктивная молодежная мода, транслируемые негативные стереотипы поведения, нарушающие психологическое здоровье растущей личности и репродуктивное здоровье нации в целом

10. Сотрудничество в вопросах помощи ребенку в решении возрастных задач

- В тесном взаимодействии с семьей необходимо системное сопровождение личности с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей, уровня развития, специфики его деятельности в дополнительном образовании
- Нужно осуществлять педагогическое просвещение родителей по всем возрастным вопросам применительно к способам семейного воспитания
- Нужны индивидуальные беседы педагогов с родителями и семейное психологическое консультирование.



Спасибо за внимание