



# **ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ УРОВНЕВЫХ И МОДУЛЬНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

**Кудинова Светлана Васильевна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
КОГОВУ ДО «Дворец творчества – Мемориал»**

# УРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

- **Уровневость программ** – это важнейшее современное требование, которое делает дополнительное образование доступным для всех детей.
- Уровневые программы обеспечивают **доступность** доп.образования. Предоставляют возможность всем детям независимо от способностей и уровня общего развития посещать занятия.
- Под **разноуровневостью** понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать различный уровень развития и различную степень освоенности содержания детьми.
- Уровень углубленности, доступности и степени сложности определяется для ребенка, исходя из диагностики его **стартовых возможностей**.
- **Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы) - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242



# УРОВНИ СЛОЖНОСТИ ПРОГРАММ

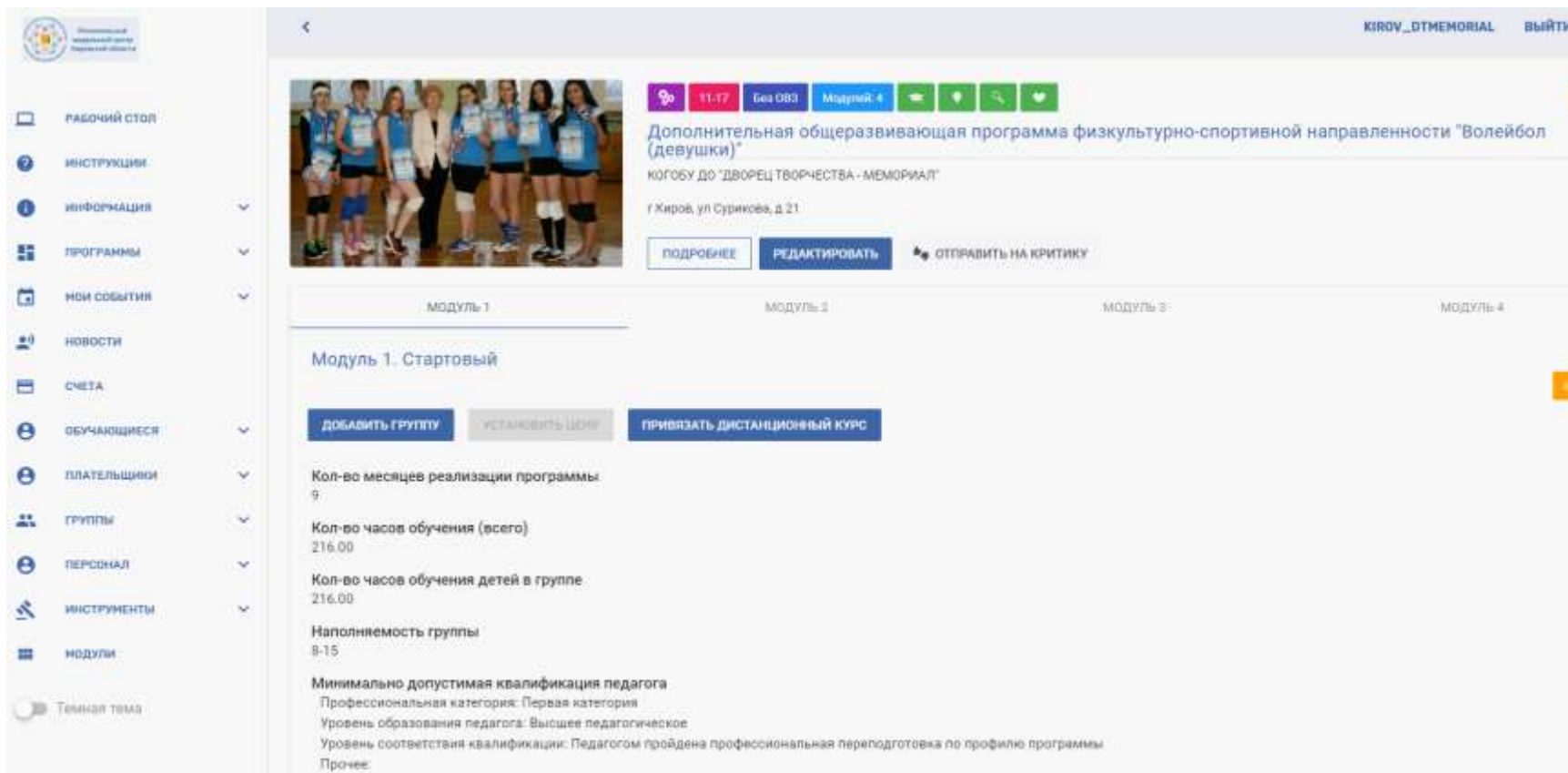
- **«Стартовый (ознакомительный) уровень»** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность программы.
- **«Базовый уровень»** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- **«Продвинутый уровень»** предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Это углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.



# ЗАГРУЖАЕМ УРОВНЕВУЮ ПРОГРАММУ В НАВИГАТОР ПФДО

The screenshot displays the PFDO Navigator interface. On the left is a sidebar menu with the following items: РАБОЧИЙ СТОЛ, ИНСТРУКЦИИ, ИНФОРМАЦИЯ (with a dropdown arrow), ПРОГРАММЫ (with an expand/collapse arrow), программы, планы программ, программы сертификационных программ, программы бюджетных программ, программы платных программ, программы, добавленные педагогами, новости, и, and добавить программу (highlighted). At the bottom of the sidebar is МОИ СОБЫТИЯ (with a dropdown arrow). The main content area is titled НАВИГАЦИЯ and contains a vertical list of steps: Шаг 1, Шаг 2, Шаг 3, Шаг 4, Шаг 5, and Шаг 6. Below this list is a blue button labeled СОХРАНИТЬ КАК ЧЕРНОВИК. The right side of the interface features a list of program levels: Уровень образования педагога, Профессиональная категория педагога, Уровень соответствия квалификации, Достижения, and Прочие. Each item has a question mark icon to its right. Below this list is a section titled Ожидаемые результаты освоения модуля, which includes a rich text editor toolbar with icons for undo, redo, bold, italic, underline, text color, background color, bulleted list, numbered list, link, unlink, and a search icon. At the bottom right of the interface is a blue button labeled ДОБАВИТЬ МОДУЛЬ.

# ЗАГРУЖАЕМ УРОВНЕВУЮ ПРОГРАММУ В НАВИГАТОР ПФДО



The screenshot displays the PFDO Navigator interface. On the left is a vertical navigation menu with icons and labels: РАБОЧИЙ СТОЛ, ИНСТРУКЦИИ, ИНФОРМАЦИЯ, ПРОГРАММЫ, МНОЕ СОБЫТИЕ, НОВОСТИ, СЧЕТА, ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ПЛАТЕЛЬЩИКИ, ГРУППЫ, ПЕРСОНАЛ, ИНСТРУМЕНТЫ, and МОДУЛИ. A 'Темная тема' (Dark theme) toggle is at the bottom left. The main content area shows a program card for 'Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Волейбол (девушки)"'. The card includes a photo of a volleyball team, a title, a location (Хирос, ул. Сурикова, д. 21), and buttons for 'ПОДРОБНЕЕ', 'РЕДАКТИРОВАТЬ', and 'ОТПРАВИТЬ НА КРИТИКУ'. Below the card is a horizontal progress bar with four modules: МОДУЛЬ 1, МОДУЛЬ 2, МОДУЛЬ 3, and МОДУЛЬ 4. The first module is expanded to show 'Модуль 1. Стартовый' with several configuration options: 'ДОБАВИТЬ ГРУППУ', 'УСТАНОВИТЬ ЦЕНУ', and 'ПРИВЯЗАТЬ ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС'. Below these are fields for: 'Кол-во месяцев реализации программы' (9), 'Кол-во часов обучения (всего)' (216.00), 'Кол-во часов обучения детей в группе' (216.00), 'Наполняемость группы' (9-15), and 'Минимально допустимая квалификация педагога' (Professional category: First category, Level of education: Higher pedagogical, Level of qualification: Pedagogue has completed professional retraining, etc.).

НАВИГАТОР ПФДО ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНУЮ ЗАГРУЗКУ УРОВНЕВЫХ МОДУЛЕЙ – ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЛИНЕЙНАЯ СТРУКТУРА УРОВНЕВОЙ ПРОГРАММЫ ЛЕГКО УКЛАДЫВАЕТСЯ В ФОРМУ НАВИГАТОРА.



# ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

## ○ **Отсутствие преемственности содержания и методики между уровнями**

### Логика разработки:

- формулировка основной цели и задачи программы, цели и задачи делятся на уровни
- формулируются планируемые результаты, результаты делятся на уровни (ошибка – слишком длинный список результатов)
- выстраивается по уровням содержание
- от уровня к уровню усложняется методика преподавания,
- от уровня к уровню усложняется деятельность учащихся на занятиях: растет доля самостоятельной, творческой, проектной деятельности обучающихся.

## ○ **Отсутствие системы оценки результатов:**

### Логика разработки:

- критерии оценки результатов (строятся по задачам и ожидаемым результатам)
- инструментарий оценки результатов (тесты, анкеты, карты наблюдений, карты оценки итогового продукта творческой деятельности)

## ○ **Отсутствие целостности уровня (модуля)**

## ○ **Путаница в структуре уровневой программы, а в пределах пояснительной записки отсутствует описание логики продвижения по уровням и особенностей построения образовательного процесса по программе)**

## ○ **Объем программы – еще одно затруднение при загрузке программы в навигатор.**

216 ч. - макс. программа

144 ч. – макс. уровень (модуль)

## ○ **Отсутствие системы мотивации при продвижении по уровням программы**



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование уровней программы	Количество часов:		
		всего	теория	практик а
1.	Стартовый уровень (1-ый год обучения)	144	24	118
2.	Базовый уровень (2-ой год обучения)	216	32	182
3.	Продвинутый уровень (3-ий год обучения)	216	27	159
	<b>Итого:</b>	<b>576</b>	<b>83</b>	<b>459</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ (СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов:			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практ ика	
1.	<b>Раздел 1. Начальный.</b>	4	4		
1.1	Вводное занятие	2	2		
1.2.	Техника безопасности	2	2		Фронтальный опрос
2.	<b>Раздел 2. Модель катамарана (простейшая)</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
2.1.	Теория модели.	2	2		Фронтальный опрос



# МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

- **Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов.
- Она включает в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - **модули**, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. Каждый модуль имеет свои цели и задачи, нацелен на достижение конкретных результатов.
- Образовательный процесс может делиться на отдельные модули **на каком-либо основании**.
- Составляется **карта-схема**, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности.
- Модульная программа дает возможность осуществить **индивидуализацию** образования. Построения содержания позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.
- Модульная образовательная программа дает обучающемуся **возможность выбора модулей**.
- Структура при этом **нелинейной последовательности** (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).
- Модульная программа – это возможность построения **индивидуальных учебных планов** (Порядок п. 7).





## НАПОЛНЯЕМ МОДУЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

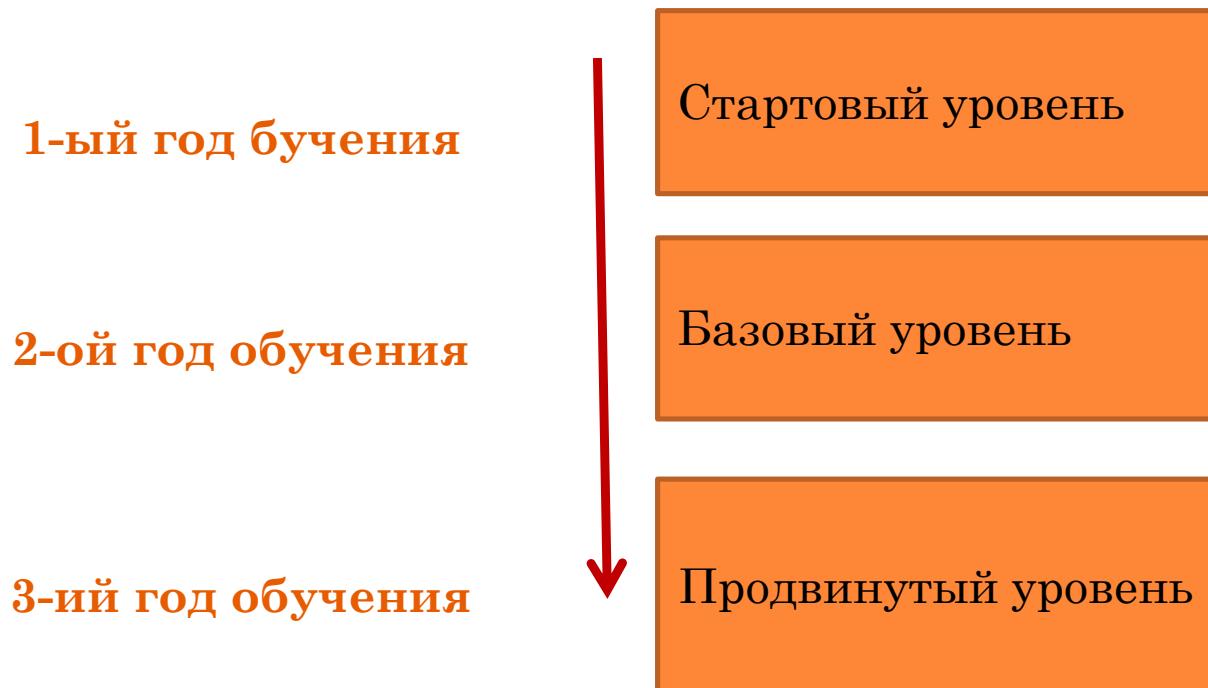
- **Инвариантная часть** – определяем модули обязательные для изучения всех детей, принятых на программу.
- **Вариативная часть** – определяем модули обязательные для изучения, но не в полном объеме - выбираются в зависимости от специализации обучения.

Например, при обучении по программе клуба «Фемида» одна группа детей занимается в полицейском классе, другая - в юридическом, и у этих групп различные модули в вариативной части программы.

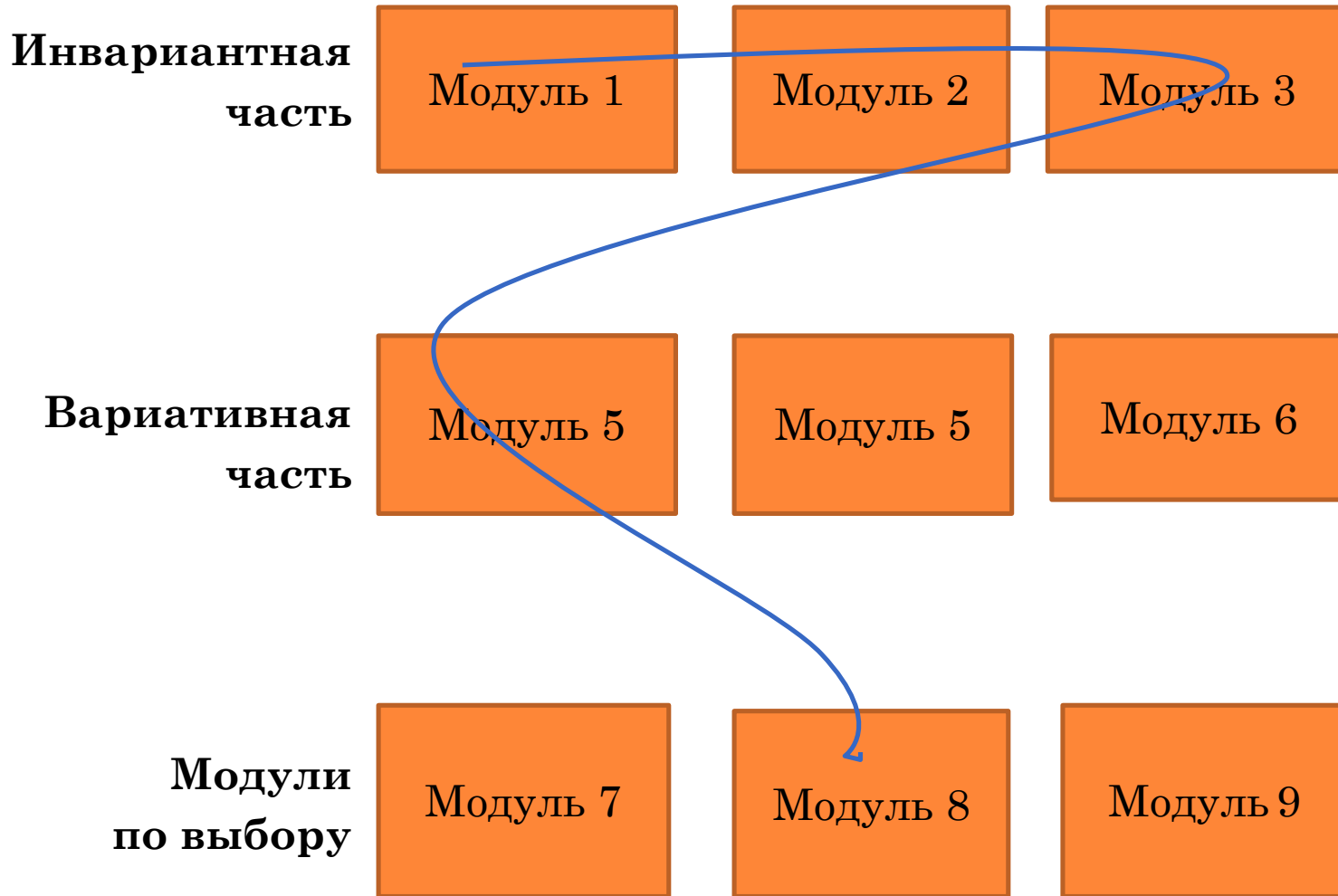
- **Модули по выбору** – факультативная часть программы, модули выбирает сам обучающийся (родители).
- **!** Модули каждой части нацелены на реализацию единых целей и достижение единых результатов. Т.е. какой бы образовательный маршрут ребенок не выбрал – планируемый результат образования по программе для всех обучающихся единый (кроме особых ситуаций, когда образовательные маршруты задуманы автором программы как уровневые)



# ЛИНЕЙНАЯ СТРУКТУРА УРОВНЕВОЙ ПРОГРАММЫ



# МОДУЛЬНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ



# МОДУЛЬНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ТРИЗ» (ПРИМЕР)

Инвариантная  
часть



Модуль ««Основы ТРИЗ:  
занимательная физика»»

Цель: Развитие творческих и технических способностей через стимулирование интереса к физике и явлениям окружающего мира, основанным на её законах, через применение РТВ в познавательной деятельности

Вариативная  
часть



Модуль «Основы ТРИЗ:  
интеллектуальный  
тренинг»

Модуль «Основы ТРИЗ:  
начальное техническое  
моделирование»

Цель: развитие способности к техническому творчеству через развитие познавательных процессов личности и освоение алгоритмов решения изобретательских задач

Модули  
по выбору



Модуль «Основы ТРИЗ:  
электроника»

Модуль «Основы ТРИЗ:  
робототехника»

Модуль «Основы ТРИЗ:  
радиотехника»

Цель: развитие способности к техническому творчеству на основе включения ребенка в процесс решения изобретательских задач в различных областях



# ЗАГРУЖАЕМ МОДУЛЬНУЮ ПРОГРАММУ В НАВИГАТОР ПФДО

The screenshot displays the PFDO Navigator interface. On the left is a sidebar menu with icons and labels for various sections: РАБОЧИЙ СТОЛ, ИНСТРУКЦИИ, ИНФОРМАЦИЯ, ПРОГРАММЫ, МОИ СОБЫТИЯ, НОВОСТИ, СЧЕТА, ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ПЛАТЕЛЬЩИКИ, ГРУППЫ, ПЕРСОНАЛ, ИНСТРУМЕНТЫ, МОДУЛИ, and a toggle for Темная тема. The main content area shows a program card for 'Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Основы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) КОГОбу ДО "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА - МЕМОРИАЛ"'. The card includes a header image, a title, a location (г Киров, ул Сурикова, д 21), and buttons for ПОДРОБНЕЕ, РЕДАКТРИРОВАТЬ, and ОТПРАВИТЬ НА КРИТИКУ. Below the card is a horizontal navigation bar with tabs for МОДУЛЬ 1 through МОДУЛЬ 6. The 'МОДУЛЬ 1' tab is selected, showing the title 'Модуль 1. Основы ТРИЗ: интеллектуальный тренинг'. Underneath are three buttons: ДОБАВИТЬ ГРУППУ, УСТАНОВИТЬ ЦЕНУ, and ПРИВЯЗАТЬ ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС. The program details section lists: Кол-во месяцев реализации программы: 3; Кол-во часов обучения (всего): 12.00; Кол-во часов обучения детей в группе: 12.00; Наполняемость группы: 8-15; Минимально допустимая квалификация педагога: Профессиональная категория: Высшая категория; Уровень образования педагога: Высшее педагогическое; Уровень соответствия квалификации: Образование педагога соответствует профилю программы; Прочие: Ожидаемые результаты освоения модуля.



# ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

- **Отсутствие возможности выбора модуля у ребенка**
- **Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов**
- **Смещение модульной и уровневой программ (линейной и модульной структур программы)**
- **Отсутствие системы оценки результатов**
- **Отсутствие единства целей и результатов у рядоположенных модулей**
- **Путаница в структуре модульной программы и отсутствие карты-схемы в пояснительной записке (в форме схемы, общего учебного плана или описательного изложения логики продвижения по модулям программы)**
- **Трудности при загрузке программы в навигатор**

