

Департамент образования администрации города Кирова  
Муниципальное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова

## ПЕРВИЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Принята на заседании  
педагогического совета ДДТ  
от 03.09.2019 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_  
/Савиных В.Н./  
Приказ № 186 от 03.09.2019 г.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РДШ – ТЕРРИТОРИЯ ТВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

Направленность: социально-педагогическая  
Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 8 – 18 лет

**Автор составитель:  
Морозова Вероника Сергеевна,  
Педагог-организатор**

Разработана в 2019 г.  
Киров

## Пояснительная записка

**Направленность** - социально-педагогическая

### Актуальность

29 октября 2015 года Президентом Российской Федерации Путиным В.В. подписан Указ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Российское движение школьников – РДШ). Основной целью развития РДШ является содействие формированию личности на основе присущей Российскому обществу системы ценностей. РДШ – это пространство возможностей и личностного развития школьников. Заказ государства направлен на создание и поддержку организаций, движений и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности.

В содержании деятельности РДШ нашли отражение направления воспитания школьников обозначенные в стратегии развития образования РФ на основе межведомственного взаимодействия.

13 ноября 2016 года на базе МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение» создано первичное отделение Российского движения школьников. В декабре 2018 года в числе первых зарегистрировано в г. Москве в исполнительной дирекции Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Ведущее направление отделения «Гражданская активность», реализуемое через волонтерскую (добровольческую) деятельность. Сегодня выросло понимание того, что волонтерство для молодежи – это социальный лифт и залог успешной социализации личности.

Деятельность первичного отделения РДШ в Доме творчества четвертый год дает детям неограниченные возможности по расширению границ социального взаимодействия и реализации своего опыта.

Участие в деятельности РДШ позволяет:

- расширить границы общения и деятельности воспитанников в социуме;
- формировать активную жизненную позицию, развивать детскую инициативу;
- развивать такие личностные качества, как коммуникабельность, самостоятельность, лидерские качества, уверенность в себе, умение отстаивать свою позицию и многие другие;
- получить новые возможности для взаимодействия, обмена опытом, изучения успешных социальных практик в рамках единого воспитательного пространства;
- стать участником Дней единых действий в рамках Всероссийских акций;
- объединиться вокруг систем ценностей присущих Российскому обществу;
- приобщиться к символике РДШ.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте 8-18 лет.

### Объем учебной нагрузки

№ п/п	параметры	кол-во часов
1.	Учебная нагрузка в неделю	4
2.	Учебная нагрузка в месяц	16
3.	Учебная нагрузка в год	144
4.	Количество занятий в неделю	4
5.	Продолжительность занятия	1

**Формы обучения** – очная.

### **Отличительные особенности программы**

1. Программа ориентирована на выявление и поддержку способностей детей в различных областях деятельности.

2. Усиление воспитательного содержания как стратегического общенационального приоритета.

3. В программе сделан акцент на позиции, позволяющие подросткам стать успешными во взрослой среде.

4. Способствует формированию позитивной социальной активности детей и подростков.

**Особенности организации образовательного процесса** – разновозрастная группа учащихся.

**Состав группы** – постоянный в течение учебного года.

**Количество обучающихся в группе** – 10-15.

**Цель:** развитие социальной волонтерской (добровольческой) деятельности учащихся Дома детского творчества «Вдохновение» города Кирова.

### **Задачи:**

#### ***Личностные задачи***

1. Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании.

2. Воспитывать российскую гражданскую идентичность.

3. Формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству, труду и спорту.

4. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

#### ***Предметные задачи***

1. Формировать навыки самоорганизации активистов через организацию конкурса на самый активный отряд РДШ творческих объединений «Лидер и его команда».

2. Содействовать формированию навыков коммуникативного взаимодействия в социуме через добровольческую деятельность волонтерского отряда, участие в проекте «Пусть Вятка станет ближе!».

3. Содействовать становлению адекватной самооценки через переживание ситуации успеха, ощущение значимости своих действий в рамках соревнования «Лучший доброволец» среди членов РДШ.

4. Развивать детскую инициативу в благотворительной деятельности, вовлекать в добровольческую (волонтерскую) деятельность учащихся творческих объединений.

5. Формировать портфолио членов РДШ с целью направления активных ребят во Всероссийские детские центры «Смена», «Орленок», «Артек».

#### ***Метапредметные задачи***

1. Формировать умения планировать и регулировать свою деятельность.

2. Содействовать формированию самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и творческой.

3. Формировать и развивать компетентность в области работы с информацией.

4. Создавать пространство личностного роста в плоскости коммуникативных действий со взрослыми и детьми разного возраста.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

возраст учащихся результат	7-10 лет	11-14 лет	15-18 лет
Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм.	Соблюдает правила поведения в социуме, применяет знания о нравственных нормах и ценностях в поведении.	Способен вести диалог с другими людьми на основе осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Умеет организовать конструктивное партнерское взаимодействие в разных сферах жизнедеятельности, готов нести ответственность за разрешение конфликтов на основе личного выбора.
Осознание российской идентичности в поликультурном социуме.	Имеет представление об истории, культуре своего народа и края; с инициативой выполняет общественные поручения.	Уважительно относится к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; участвует в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.	Общественно активен, стремится принести пользу; готов к толерантному восприятию социальных и культурных традиций других национальностей и религий.
Способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению.	Наличие учебных мотивов (ценность способов самостоятельного приобретения знаний)	Наличие широких социальных мотивов (потребность в значимых межличностных отношениях, стремление быть взрослым), появление мотивов самообразования. Познание и творчество приобретают личный смысл и переходят в ценностно-ориентационную деятельность.	Наличие учебно-профессиональных мотивов (выбор собственных жизненных перспектив и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе профессиональных предпочтений).
Владение культурой здорового образа жизни.	Имеет представление о рациональной организации режима дня, соблюдает правила личной гигиены.	Умеет анализировать и контролировать режим дня, соблюдает правила питания, двигательной активности, не имеет вредных привычек.	Делает осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

### Предметные результаты

В результате освоения программы, учащиеся познакомятся с явлением активной жизненной позиции и получат комплекс знаний, умений и навыков в сферах коммуникаций, работы в команде, личностного роста, здорового образа

жизни, профориентации и полезного досуга. Учащиеся познакомятся с основами волонтерской деятельности, примут участие в работе добровольческого отряда ДДТ.

### Метапредметные результаты

возраст учащихся результат	7-10 лет	11-14 лет	15-18 лет
Умение планировать и регулировать свою деятельность.	Умеет самостоятельно ставить и удерживать цель познавательной деятельности, умеет достигать её с помощью педагога, умеет самостоятельно контролировать выполнение отдельных действий.	Умеет самостоятельно ставить и реализовывать цели в конкретном виде деятельности (познавательной, творческой, спортивной), умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Умеет самостоятельно ставить реальные цели в разных видах совместной и индивидуальной жизнедеятельности, выстраивать их по степени значимости, умеет адекватно оценивать свои действия и корректировать их в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе деятельности.	Обладает адекватной самооценкой познавательной деятельности, опирается на оценку педагога.	Обладает адекватной самооценкой отдельных качеств личности, опирается на оценку окружающих.	Обладает адекватной оценкой личности в целом, высоким уровнем самокритичности (высокая требовательность к себе при любых обстоятельствах), автономией от мнения окружающих.
Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации.	Умеет находить нужную информацию, используя интернет - ресурсы, доп познават литературу справочного характера	Умеет самостоятельно находить информацию в различных источниках, систематизировать ее по заданным признакам, видоизменять объем и форму информации.	Компетентен в области использования информационно-коммуникационных технологий, умеет извлекать информацию из различных источников, анализировать, представлять различными способами.
Умение выстраивать коммуникацию.	Умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в конкретной деятельности, умеет слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умеет организовать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, умеет высказать и отстоять свою точку зрения, учитывает чужое мнение.	Умеет интегрироваться в группу сверстников или взрослых и строить продуктивное взаимодействие, умеет оценивать ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

На протяжении всех ступеней образования реализуется программа **воспитания и социализации**, направленная на формирование базовых национальных ценностей: социальная солидарность, человек, семья, патриотизм, гражданственность, труд, творчество, наука, искусство, здоровье, природа.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационная работа	1	1		
2	Правила по технике безопасности	1	1		
3	Общие сборы РДШ	8	2	6	Работа в группах. Самостоятельная работа
4	«Уроки добра»	6	2	4	Работа в группах. Практические задания
5	Встречи «Плечом к плечу»	6	1	5	Игры. Работа в группах. Самостоятельная работа
6	Проект «Друг»	20	4	16	Работа в группах. Самостоятельная работа
7	Волонтёрские десанты «Спешим на помощь»	16	4	12	Игра. Работа в группах. Практическая работа
8	Благотворительные акции «Копилка добра»	9	2	7	Самостоятельная работа. Практическая работа
9	Трудовые операции	8	2	6	Индивидуальная работа
10	Встречи «Мы вместе»	7	1	6	Игры. Работа в группах. Самостоятельная работа
11	Проект «Пусть Вятка станет ближе»	12	4	8	Работа в группах. Самостоятельная работа. Дискуссия.
12	Дни единых действий	10	2	8	Практическая работа. Самостоятельная работа
13	Всероссийские и региональные проекты	22	6	16	Дискуссия. Работа в группах. Практические задания. Просмотр видео-роликов
14	Лидер и его команда	18	4	14	Практическая работа. Работа в группах
	Всего	144			

### Содержание программы

#### **Раздел 1. Организационная работа.**

Комплектование группы. Заполнение личной карточки учащегося. Обсуждение дисциплинарных требований. Знакомство с планом работы на учебный год (традиционные мероприятия, концерты, конкурсы).

#### **Раздел 2. Правила по технике безопасности.**

Обсуждение правил поведения в классе, в здании ДДТ «Вдохновение». Правила поведения на концертах и мероприятиях. Инструктаж по пожарной безопасности. Меры электробезопасности.

#### **Раздел 3. Общие сборы РДШ.**

Стартовый сбор РДШ, Рождественская встреча у Директора, Итоговый сбор РДШ.

Подведение итогов, награждение активистов, поощрение лидеров, планирование на дальнейшую деятельность.

#### **Раздел 4. «Уроки добра».**

Проведение «Уроков добра» для воспитанников творческих объединений ДДТ «Вдохновение», для учеников школ города Кирова, с целью познакомить с Российским движением школьников, с добровольчеством (волонтерством) и с деятельностью первичного отделения РДШ ДДТ «Вдохновение».

#### **Раздел 5. Встречи «Плечом к плечу».**

Игры на знакомство, на коммуникацию, на лидерские качества, психологические тренинги.

#### **Раздел 6. Проект «Друг».**

Организация Благотворительных концертов, приуроченных к праздничным датам, в Центре социального обслуживания населения, в Областном реабилитационном центре для детей и подростков ограниченными возможностями, в Доме престарелых.

#### **Раздел 7. Волонтерские десанты «Спешим на помощь».**

Интерактивные мероприятия для воспитанников Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями и Кировского дошкольного детского дома «Надежда». «Космические выходные» в Детском космическом центре им. В. П. Савиных: аквагримм, игротека, направляющие.

#### **Раздел 8. Благотворительные акции «Копилка добра».**

Акции «Здравствуй, школа!», «Игрушки детям», «Тёплые вещи», «Новогодний подарок», «Книги детям», «Открытка ветерану» и др. совместно с Кировским отделением Российского Детского фонда, с Областным реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями и с Центром социального обслуживания населения.

#### **Раздел 9. Трудовые операции.**

Экологический проект «Спасатели леса» по сбору макулатуры, «Сады Победы» по высадке яблонь. Трудовые операции «Чистота и уют».

#### **Раздел 10. Встречи «Мы вместе».**

День рождения первичного отделения РДШ ДДТ «Вдохновение», «Новогодняя ночь в РДШ», «Лёд. РДШ».

#### **Раздел 11. Проект «Пусть Вятка станет ближе».**

Проведение экскурсий для делегаций из других городов в рамках Всероссийского конкурса «Зимние забавы».

#### **Раздел 12. Дни единых действий.**

Всероссийские акции, приуроченные праздничным датам.

#### **Раздел 13. Всероссийские, региональные проекты.**

Всероссийские проекты: «РДШ – ТС», «Экотренд», «Добро не уходит на каникулы», «Лига ораторов», «Зимний фестиваль», «Большой школьный пикник», «Классные встречи РДШ» и др. Региональные проекты: «Родина! Честь! Слава!», Региональный лагерь актива РДШ «Парус» и др.

#### **Раздел 14. «Лидер и его команда».**

Конкурс на самую активную команду РДШ творческих объединений ДДТ «Вдохновение».

# Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

## Условия реализации программы:

### 1. Кадровые условия.

а) Квалификационный уровень педагогов, необходимый для реализации проекта.

б) Взаимодействие и сотрудничество с городским и региональным отделением РДШ. Создание среды для развития организаторских способностей воспитанников, развития волонтерского движения, инициативы детей в организации благотворительных акций. Педагоги должны владеть информацией о истории детского движения в России, направлениях деятельности «Российского движения школьников», владеть инновационными формами организации деятельности, находить возможности высокого уровня мотивации детей к участию в «Российском движении школьников».

с) Кадровые специалисты:

- руководитель;
- педагог-организатор;
- руководитель муниципального отделения РДШ г. Кирова
- представитель регионального отделения Кировской области;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги – организаторы;
- педагоги-психологи;
- методисты по организации взаимодействия с РДШ и инновационной деятельности.

д) Партнеры:

- Кировское отделение Российского детского фонда;
- Областной детский реабилитационный центр «Доверие»;
- Кировский городской центр социального обслуживания населения;
- Дом ветеранов;
- РЭН ТВ – Киров;
- Патриотическое движение «Гринландия»;
- ОНФ;
- Уполномоченный по правам ребенка в Кировской области;
- Детский космический центр;
- Приют «Мокрый нос»;
- Родительская общественность;

### 2. Материально–технические

Наличие кабинета, мультимедийной системы (компьютеры, принтер, сканер), цифровых образовательных ресурсов для организации образовательного процесса.

### 3. Учебно-методические

- план работы ДДТ «Вдохновение» на учебный год

### 4. Информационные

- Информационно-медийные ресурсы:

<http://рдш.рф> – Официальный сайт;

<https://vk.com/rms.kirov> - Региональное отделение г. Киров;

<https://vk.com/public122623791> - Официальная страница ВК

Вдохновение КИРОВ. РФ - Сайт ДДТ «Вдохновение»

Группа в контакте ДДТ «Вдохновение» I Киров

Группа в контакте РДШ II Вдохновение II Киров

## **Оценочные материалы**

С целью управления качеством образовательного процесса в ДДТ разработан мониторинг результативности образовательной деятельности, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

### **1. Диагностика личностных результатов**

Отслеживание личностных результатов происходит при помощи основного эмпирического метода исследования – наблюдения.

Наблюдение проводится лонгитюдно на протяжении учебного года. Результаты заносятся в протокол, обрабатываются количественно, интерпретируются.

### **2. Диагностика предметных результатов**

Осуществляется через беседу, тесты.

### **3. Диагностика метапредметных результатов**

Отслеживание метапредметных результатов происходит при помощи основного эмпирического метода исследования – наблюдения.

Наблюдение проводится лонгитюдно на протяжении учебного года. Результаты заносятся в протокол, обрабатываются количественно, интерпретируются.

## **Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса** – очное образование.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

**Методы воспитания:**

- методы формирования сознания личности (рассказ, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, порицание).

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, встреча с интересными людьми, диспут, игра, концерт, конкурс, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, праздник, презентация, творческая работа, тренинг.

**Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

## Список использованной литературы

### Литература для педагога:

1. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 23.07.2008г.)
2. Решетников О.В. «Организация добровольческой деятельности» Учебно-методическое пособие. Российский государственный социальный университет. Академический институт социального служения Москва, 2005, стр.23
3. Федеральная программа по развитию детского добровольчества. Ассоциация волонтерских центров «Ты решаешь!»
4. Волохов, А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И.Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. - 2015
5. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016 – 34 с.
6. Арсеньева Т.Н. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. – М., 2016 – 53 с.
7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / Владимирова Т.Н., Фефелкина А.В.; Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017 – 54 с.
8. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие». – М., 2016 – 47 с.
9. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни». – М., 2016
10. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению
11. Деятельности «Личностное развитие. Популяризация профессий среди школьников». - М., 2016.- 40 с.

### Литература для детей и родителей:

1. <http://рдш.рф> – Официальный сайт
2. <https://vk.com/rms.kirov> - Региональное отделение г. Киров
3. <https://vk.com/public122623791> - Официальная страница ВК
4. Дорогою добра / Методические рекомендации руководителям (координаторам) добровольческого движения. – Ставрополь, 2013 – 130 с.
5. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А.Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017 – 200 с.
6. Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016.– 47 с.

**Приложение 1**  
**Диагностика личностных результатов**

**Возраст 7-10 лет**

№ п/п	Фамилия Имя	Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм.	Осознание российской идентичности в поликультурном социуме.	Способность к саморазвитию и личностному профессиональному самоопределению.	Владение культурой здорового образа жизни.	Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровень)
		Соблюдает правила поведения в социуме, применяет знания о нравственных нормах и ценностях в поведении	Имеет представление об истории, культуре своего народа и края; с инициативой выполняет общественные поручения.	Наличие дифференцированных учебных мотивов (ценность способов самостоятельного приобретения знаний).	Имеет представление о рациональной организации режима дня, соблюдает правила личной гигиены.	
1						
2						
3						
<b>Групповой итог</b>						

**Возраст 11-14 лет**

№ п/п	Фамилия Имя	Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм.	Осознание российской идентичности в поликультурном социуме.	Способность к саморазвитию и личностному профессиональному самоопределению.	Владение культурой здорового образа жизни.	Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровень)
		Способен вести диалог с другими людьми на основе осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Уважительно относится к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; участвует в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.	Наличие широких социальных мотивов (потребность в значимых межличностных отношениях, стремление быть взрослым), появление мотивов самообразования. Познание и творчество приобретают личностный	Умеет анализировать и контролировать режим дня, соблюдает правила питания, двигательной активности, не имеет вредных привычек.	
1						
2						
3						
<b>Групповой итог</b>						

### Возраст 15-18 лет

№ п/п	Фамилия Имя	Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм.	Осознание российской идентичности в поликультурном социуме.	Способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению.	Владение культурой здорового образа жизни.	Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровни)
		Умеет организовать конструктивное партнерское взаимодействие в разных сферах жизнедеятельности, готов нести ответственность за разрешение конфликтов на основе личностного выбора.	Общественно активен, стремится принести пользу; готов к толерантному восприятию социальных и культурных традиций других национальностей и религий.	Наличие учебно-профессиональных мотивов (выбор собственных жизненных перспектив и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе профессиональных предпочтений).	Делает осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.	
1						
2						
3						
<b>Групповой итог</b>						

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

3 балла - высокий уровень (В) – показатель проявляется ярко

2 балла - средний уровень (С) - показатель проявляется ограниченно

1 балл - низкий уровень (Н) - показатель проявляется слабо.

Расчет среднего балла на человека (горизонталь):  $\frac{\sum \text{баллов}}{5}$  - **Индивидуальный итог**

5

Расчет среднего балла по показателю (вертикаль):  $\frac{\sum \text{всех баллов в колонке}}{\text{количество детей в группе}}$  - **Групповой итог**

Приложение 2  
Диагностика метапредметных результатов

**Возраст 7-10 лет**

№ п/п	Фамилия Имя	Умение планировать и регулировать свою деятельность.	Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе деятельности.	Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации.	Умение выстраивать коммуникацию.	Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровни)
		Умеет самостоятельно ставить и удерживать цель познавательной деятельности, умеет достигать её с помощью педагога, умеет самостоятельно контролировать выполнение отдельных действий.	Обладает адекватной самооценкой познавательной деятельности, опирается на оценку педагога.	Умеет находить нужную информацию, используя интернет - ресурсы, дополнительную познавательную литературу справочного характера.	Умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в конкретной деятельности, умеет слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	
1						
2						
3						
<b>Групповой итог</b>						

**Возраст 11-14 лет**

№ п/п	Фамилия Имя	Умение планировать и регулировать свою деятельность.	Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе деятельности.	Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации.	Умение выстраивать коммуникацию.	Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровни)
		Умеет самостоятельно ставить и реализовывать цели в конкретном виде деятельности (познавательной, творческой, спортивной), умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Обладает адекватной самооценкой отдельных качеств личности, опирается на оценку окружающих.	Умеет самостоятельно находить информацию в различных источниках, систематизировать ее по заданным признакам, видоизменять объем и форму информации.	Умеет организовать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, умеет высказать и отстоять свою точку зрения, учитывает чужое мнение.	
1						
2						
3						
<b>Групповой итог</b>						

## Возраст 15-18 лет

№ п/п	Фамилия Имя	Умение планировать и регулировать свою деятельность.	Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе деятельности.	Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации.	Умение выстраивать коммуникацию.	Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровень)
		Умеет самостоятельно ставить реальные цели в разных видах совместной и индивидуальной жизнедеятельности, выстраивать их по степени значимости, умеет адекватно оценивать свои действия и корректировать их в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Обладает адекватной оценкой личности в целом, высоким уровнем самокритичности (высокая требовательность к себе при любых обстоятельствах), автономией от мнения окружающих.	Компетентен в области использования информационно-коммуникационных технологий, умеет извлекать информацию из различных источников, анализировать, представлять различными способами.	Умеет интегрироваться в группу сверстников или взрослых и строить продуктивное взаимодействие, умеет оценивать ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.	
1						
2						
3						
<b>Групповой итог</b>						

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

3 балла - высокий уровень (В) – показатель проявляется ярко

2 балла - средний уровень (С) - показатель проявляется ограниченно

1 балл - низкий уровень (Н) - показатель проявляется слабо.

Расчет среднего балла на человека (горизонталь):  $\frac{\sum \text{баллов}}{4}$  - **Индивидуальный итог**

4

Расчет среднего балла по показателю (вертикаль):  $\frac{\sum \text{всех баллов в колонке}}{\text{количество детей в группе}}$  - **Групповой итог**

Критерии и показатели предметной результативности

Критерии	Показатели по уровням		
	Высокий	Средний	Низкий
<b>Умение создать продукт</b>	Учащийся знает и понимает процесс создания продукта, может легко применить эти знания и эффективно реализует свою идею.	Учащийся знает и понимает процесс создания продукта, может легко применить эти знания.	Учащийся знает и понимает процесс создания результата.
<b>Умение работать в команде</b>	Учащийся умеет работать в команде, прислушивается к мнению других и работает сообща. Может организовать командную деятельность и вести за собой.	Учащийся умеет работать в команде, прислушивается к мнению других и работает сообща.	Учащийся не умеет работать в группе, прислушиваться к другим и решать проблемы сообща.
<b>Реализация проекта</b>	Учащийся освоил все полученные знания и умения, умеет грамотно совместить их и качественно применить в реализации проекта. Проявляет самостоятельность и умеет анализировать свою деятельность.	Учащийся освоил все полученные знания и умения, умеет грамотно совместить их и качественно применить в реализации проекта.	Учащийся освоил все полученные знания и умения.
<b>Владение навыком самостоятельного поиска информации</b>	Учащийся самостоятельно ищет информацию о проектах, конкурсах, об условиях участия.	Учащийся осуществляет поиск информации с небольшой помощью педагога.	Учащийся не может осуществлять самостоятельный поиск информации по проектам, конкурсам.
<b>Творческий подход</b>	Раскрывает свой творческий потенциал и умеет воплощать свои идеи через художественные идеи и мероприятия.	Раскрывает свой творческий потенциал в течение года.	Не раскрывает свой творческий потенциал.

Сводная таблица результативности образовательной деятельности

МОАУ ДО Дом детского творчества «Вдохновение»

Группа \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Присутствие в группе		Предметная результативность		Личностная результативность		Метапредметная результативность	
		на 01.10	на 01.06	Входящая	Итоговая	Входящая	Итоговая	Входящая	Итоговая
1									
2									
3									
4									
Средний по группе			Ср.бал						
			В – в %						
			С – в %						
			Н – в %						