**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Многофункциональный ресурсный центр
города Кирово-Чепецка Кировской области»**

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная**

**программа социально-педагогической направленности**

**«Мир профессий с ЛЕГО»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: стратовый.

Возраст обучающихся: 5-9 лет.

Срок реализации программы: 1 год (24 часа).

Составитель: Лялина Виктория Владимировна,
педагог дополнительного образования

Киров, 2020

**Пояснительная записка**

**Аннотация программы**

Проблема выбора профессии одна из серьёзных проблем, которая стоит перед подрастающим поколением. К сожалению, сделать осознанный выбор успевают не все подростки, поскольку перечень предлагаемых профессий велик, а знаний о них не так много. Поэтому профориентационную работу необходимо осуществлять как можно раньше, начиная с начальной школы.

Младший школьный возраст можно рассматривать, как подготовительный, т.е. он является закладывающим звеном для профессионального самоопределения в будущем. Ребёнок может мечтать, кем он хочет стать в будущем, но его жизненный опыт не богат, т.е. представления о той или иной профессии ограничены. Поэтому основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение знаний ребенка о профессиях и организация работы по профессиональному самоопределению. Учителю необходимо так заинтересовать школьников, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, мечтать попробовать себя в данной области человеческой деятельности.

Е.А. Климов описывает следующие формы работ в профессиональной работе с детьми начального звена: подготовка и обсуждение сообщений о профессиях; беседы о профессиях; игровые технологии; экскурсии; конкурсы; работа в парах; написание самостоятельных и групповых проектов.

Одной из игровых технологий является LEGO-конструирование. LEGO-конструирование – вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью, возможно, учить детей объединяться в пары, микро-группы, успешно развивать их творческие способности, воображение, интеллектуальную активность, формировать коммуникативные навыки. Использование LEGO-конструкторов позволяет расшить содержание образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запросов и интересов всех участников образовательных отношений, создать образовательную среду, ориентированную на удовлетворение интересов ребенка и повысить качество образования.

**Цель программы**: расширить общую осведомлённость учащихся начальных классов о мире профессий и выполняемой деятельности специалистами разных профессий через конструкторскую деятельность посредством LEGO-конструирования.

**Задачи:**

* знакомство с разнообразием мира профессий;
* развитие устной речи, обогащение и расширение речевого словаря детей профессиональной лексикой;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе конструирования при выполнении заданий в роли специалистов разных профессий;
* развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;
* развитие креативного мышления и пространственного воображения учащихся;
* развитие у обучающихся навыков конструирования и программирования;
* формирование коммуникационных навыков и командной работы;
* воспитание положительного отношения к труду и уважения к людям труда.

Курс предназначен для обучающихся 5-9 лет и рассчитан на 1 год обучения. Программа курса состоит из 23 занятий.

Основными формами работы являются фронтальная и индивидуальная или командная работа с конструктором.

Занятия имеют тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии и формированием навыков конструкторской деятельности. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через выполнение практических занятий с конструктором.

Использование на занятиях наглядности, игрового материала, элементов занимательности помогает создать у обучающихся многообразие впечатлений.

В процессе работы по курсу дети учатся анализировать, рассуждать, делать выводы, находить новые способы решения задач, придумывать оригинальные идеи выполнения задания специалиста определенной профессии.

Продуктивная деятельность создает условия для развития индивидуальных творческих способностей, раскрывает личностный потенциал ребенка.

В рамках реализации курса в качестве основных методов обучения выступают:

* беседы;
* дискуссии;
* моделирование заданных ситуаций;
* игры;
* творческие задания.

Все перечисленные методы обучения способствуют формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развития кругозора у обучающихся.

**Структура занятий:**

1. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение: что знаем о профессии, что должны уметь люди, занимающиеся данной профессией, что нового узнали об этой профессии).
2. Выполнение задания по сборке конструкции из конструктора LEGO в соответствии с рассматриваемой деятельностью профессии.
3. Рефлексия.

В рамках занятий используются следующие формы организации конструктивной деятельности:

Конструирование по образцу - правильно организованное обучение с помощью образцов – это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают, учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали.

Конструирование по условиям. Основные задачи данной формы выражаются через условия и носят проблемный характер, при этом способы решения не даются. Тем самым у детей формируется умение анализировать условия и уже на этой основе строить свою практическую деятельность достаточно сложной конструкции.

Конструирование по замыслу в сравнении с конструированием по образцу – это творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность.

Конструирование по теме. На основе общей тематики конструкций, дети самостоятельно воплощают замысел конкретной постройки, выбирают материал, способ выполнения.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

1. личностные результаты:
* мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
* мотивация к творческому труду;
* мотивация к осознанному выбору направленности обучения в дальнейшем;
1. метапредметные результаты:
* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* умение находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
* умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
1. предметные результаты:
* обучающиеся будут знакомы с миром профессий и важности правильного выбора профессии;
* осознание значимости труда в жизни человека и общества;
* будут знать технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;

б) обучающиеся научатся:

* основам логического, творческого мышления;
* основам пространственного воображения;
* приемам проектирования работы специалистов;
* приемам выполнения определенных операций работников разных профессий;
* конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
* перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы, уметь презентовать свой проект;
* работать в команде, эффективно распределять обязанности;
* анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
* самостоятельно реализовывать творческий замысел.

**Методика оценки результативности образовательной программы**

Оценка эффективности образовательной программы проводится по следующим показателям:

* уровень сформированности у обучающихся представлений о мире профессий;
* понимание обучающимися важности выбора профиля предметного обучения и дальнейшего образовательного маршрута.

Показатели оцениваются на индивидуальных беседах с обучающимися. В рамках индивидуальной беседы соотносятся результаты диагностики с личными устремлениями обучающихся, даются советы по выбору образовательного маршрута.

**Ресурсное обеспечение программы**

1. Оборудованный мебелью кабинет.
2. Конструктор LEGO 45020 Кирпичики для творческих занятий – 1 шт.
3. Конструктор LEGO STEAM Park – 1 шт.
4. Конструктор LEGO Education 45300 WeDo 2.0 Базовый набор – 2 шт.
5. Планшет Lenovo Tab E10 TB-X104L – 2 шт.
6. Программное обеспечение LEGO WeDo 2.0.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Форма контроля | Методическое обеспечение |
| всего | теория | практика |
| 1. | Знакомство с конструкторами, правила техники безопасности при работе с конструктором.Анкетирование обучающихся | 1 | 1 |  | Анкетирование | LEGO кирпичики для творческих занятий, LEGO STEAM Park, LEGO WeDo 2.0, планшеты |
| 2. | Профессия «Строитель», «Архитектор» | 1 |  | 1 | Практическая работа в группах, беседа | LEGO кирпичики для творческих занятий, LEGO STEAM Park |
| 3. | Профессия «Водитель» | 1 |  | 1 | Практическая работа в группах, игра, беседа | LEGO STEAM Park, LEGO WeDo 2.0, планшеты |
| 4. | Профессия «Повар», «Кондитер» | 1 |  | 1 | Практическая работа в группах, беседа | LEGO кирпичики для творческих занятий, LEGO STEAM Park |
| 5. | Профессия «Летчик» | 1 |  | 1 | Практическая работа в группах, игра, беседа | LEGO кирпичики для творческих занятий |
| 6. | Профессия «Садовник», «Ландшафтный дизайнер» | 1 |  | 1 | Практическая работа в группах, беседа | LEGO кирпичики для творческих занятий, LEGO STEAM Park |
| 7. | Творческое занятие «Профессии моей семьи» | 1 |  | 1 | Индивидуальная практическая работа, беседа | LEGO кирпичики для творческих занятий, LEGO STEAM Park |
| 8. | Профессия «Парикмахер» | 1 |  | 1 | Практическая работа в группах, беседа | LEGO кирпичики для творческих занятий |
| 9.  | Профессия «Продавец» | 1 |  | 1 | Практическая работа в группах, беседа | LEGO кирпичики для творческих занятий, LEGO STEAM Park |
| 10.  | Профессия «Спортсмен» | 1 |  | 1 | Практическая работа в группах, игра, беседа | LEGO кирпичики для творческих занятий, LEGO STEAM Park |
| 11. | Профессия «Палеонтолог» | 1 |  | 1 | Практическая работа в группах, беседа | LEGO кирпичики для творческих занятий, LEGO STEAM Park |
| 12. | Профессия «Ветеринар» | 1 |  | 1 | Практическая работа в группах, беседа | LEGO кирпичики для творческих занятий, LEGO STEAM Park |
| 13. | Профессия «Электромонтер» | 1 |  | 1 | Практическая работа в группах, беседа | LEGO кирпичики для творческих занятий |
| 14. | Профессия «Учитель» | 1 |  | 1 | Практическая работа в группах, беседа | LEGO кирпичики для творческих занятий, LEGO STEAM Park |
| 15. | Профессия «Воспитатель» |  |  | 1 | Практическая работа в группах, игра, беседа | LEGO кирпичики для творческих занятий, LEGO STEAM Park |
| 16.  | Профессия «Врач» | 1 |  | 1 | Практическая работа в группах, игра, беседа | LEGO кирпичики для творческих занятий, LEGO STEAM Park |
| 17. | Профессия «Полицейский» | 1 |  | 1 | Практическая работа в группах, игра, беседа | LEGO кирпичики для творческих занятий, LEGO STEAM Park |
| 18. | Профессия «Космонавт» | 1 |  | 1 | Практическая работа в группах, игра, беседа | LEGO кирпичики для творческих занятий, LEGO STEAM Park, LEGO WeDo 2.0, планшеты |
| 19. | Профессия «Инженер-роботехник» | 1 |  | 1 | Практическая работа в группах, игра, беседа | LEGO WeDo 2.0, планшеты |
| 20. | Профессия «Эколог» | 1 |  | 1 | Практическая работа в группах, беседа | LEGO WeDo 2.0, планшеты |
| 21. | Творческое занятие «Моя будущая профессия» | 1 |  | 1 | Индивидуальная практическая работа, беседа | LEGO кирпичики для творческих занятий, LEGO STEAM Park, LEGO WeDo 2.0, планшеты |
| 22. | Диагностика обучающихся | 1 | 1 |  | Анкетирование, беседа |  |
| 23. | Индивидуальная беседа | 2 | 1 |  | Беседа |  |
| ИТОГО | 24 |  |  |  |  |

**Содержание курса**

Тема 1. Знакомство с конструкторами, правила техники безопасности при работе с конструктором. Анкетирование обучающихся

Знакомство с конструкторами LEGO кирпичики для творческих занятий, LEGO STEAM Park, LEGO WeDo 2.0. Правила работы с конструкторами. Правила техники безопасности. Анкетирование обучающихся (Приложение 1).

Тема 2. Профессия «Строитель», «Архитектор»

Загадка о профессии строитель, архитектор. Отличие профессий. Беседа «как построить дом». Конструирование дома по замыслу.

Тема 3. Профессия «Водитель»

Профессия водитель. Виды транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Конструирование автомобилей в соответствии с инструкцией. Проект скорость. Конструирование элемента дороги. Игра по прохождению маршрута с соблюдением правил дорожного движения.

Тема 4. Профессия «Повар», «Кондитер»

Загадки о профессиях «Повар» и «Кондитер». Отличия профессий. Беседа «Для приготовления каких блюд используют сахар?». Конструирование торта по замыслу. Украшение торта.

Тема 5. Профессия «Летчик». Конструирование самолета

Профессия летчик (пилот). Конструирование самолета по замыслу, выделяя его функциональные части. Конструирование здания аэропорта. Игра «Аэропорт».

Тема 6. Профессия «Садовник», «Ландшафтный дизайнер».

Профессия садовник, ландшафтный дизайнер. Ландшафт. Отличия профессий. Особенности ландшафтного дизайна. Упражнение «Угадай по описанию цветок». Конструирование клумб.

Тема 7. Творческое занятие «Профессии моей семьи»

Беседа «Знаем ли мы профессии нашей семьи?». Конструирование профессий родителей.

Тема 8. Профессия «Парикмахер»

Загадка о парикмахере. Профессия парикмахер. Беседа «Опиши свою прическу». Конструирование человечков с разными прическами по замыслу.

Тема 9. Профессия «Продавец»

Беседа «Кто может работать в магазине?». Беседа «Кто такой продавец?». Беседа «Какие бывают виды магазинов?». Продавец-кассир. Продавец-консультант. Упражнение «Магазин» по описанию продукта, товара. Витрины магазинов. Конструирование витрин магазина по замыслу.

Тема 10. Профессия «Спортсмен»

Беседа «Каким спортом вы увлекаетесь?». Беседа «Какие вы знаете виды спорта?». Конструирование футбольных ворот. Игра «Футбол».

Тема 11. Профессия «Палеонтолог»

Беседа «Что бы было, если бы на Земле исчезли все животные». Профессия палеонтолога. Творческое задание «Как может выглядеть твердовлас?» Конструирование несуществующего животного.

Тема 12. Профессия «Ветеринар»

Загадка про профессию ветеринар. Профессия ветеринар. Конструирование животных по замыслу.

Тема 13. Профессия «Электромонтер»

Беседа «Что делает нашу жизнь светлее?». Беседа «Как появляется свет?». Электричество. Электромонтер. Конструирование опоры линии электропередачи.

Тема 14. Профессия «Учитель»

Загадка про учителя. Беседа «Рабочий день учителя». Ролевая игра в парах «Дай задание и оценку».

Тема 15. Профессия «Воспитатель»

Беседа «Рабочий день воспитателя». Конструирование детской игровой площадки. Игра «Детский сад».

Тема 16. Профессия «Врач»

Загадка про врача. Беседа «Какие виды врачей вы знаете?». Беседа «Какими знаниями нужно обладать врачу?». Конструирование больницы. «Игра «Больница».

Тема 17. Профессия «Полицейский»

Загадка о полицейском. Профессия полицейский. Конструирование полицейской машины. Конструирование полицейского участка. Игра «Полицейский участок».

Тема 18. Профессия «Космонавт»

Просмотр видеоролика «LEGO CITY - В открытом космосе» (<https://www.youtube.com/watch?v=5U1MnsrnS9I>). Конструирование ракеты. Конструирование вездехода Майло. Игра «Открытие новой планеты».

Тема 19. Профессия «Инженер-роботехник»

Беседа «Кто такой инженер?». Робототехника. Роботы в повседневной жизни. Проект «Робот-шпион». Игра с роботом.

Тема 20. Профессия «Эколог»

Экология. Беседа «Почему важно беречь природу?». Эколог. Проект «Сортировка отходов».

Тема 21. Творческое занятие «Моя будущая профессия»

Беседа «Кем быть?». Конструирование по замыслу в соответствии с выбранной профессией.

Тема 22. Диагностика обучающихся

Диагностика обучающихся по методике «Палитра интересов» А.И. Савенкова (Приложение 2).

Список использованной литературы

*для педагогов:*

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий [Текст] / О.Е. Багрова. – Волгоград: Учитель, 2009
2. Разливинских И.Н., Мифтахова Д.Р. Организация профориентационной работы в начальных классах посредством игровых технологий. Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 1 (41). – С. 74-79
3. Церковная И.А. Лего-конструирование как средство создания образовательной среды, ориентированной на интересы ребенка // Воспитание и обучение детей младшего возраста: Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. – Москва: Издательство «Мозаика-Синтез», 2016. – С. 967-969.
4. LEGO® Education WeDo 2.0 WeDo 2.0 Комплект учебных проектов [Электронный ресурс]. – 108 с. Режим доступа: https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/curriculum-previews/wedo-2/45300-curriculum-preview-ru-ee666a3a0cf169f48394907720d0ac53.pdf, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 05.06.2020)
5. Раева В.В. Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, «Техническое конструирование – тип детского конструирования» [Электронный ресурс]. –44 с. Режим доступа: http://www.eduportal44.ru/Kostroma\_EDU/ds\_56/DocLib23/Методические%20рекомендации%20конструирование.pdf, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 05.06.2020)
6. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с. (Серия «Психология детства: Практикум»)

*для обучающихся:*

1. LEGO® Education WeDo 2.0 WeDo 2.0 Комплект учебных проектов [Электронный ресурс]. – 108 с. Режим доступа: https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/curriculum-previews/wedo-2/45300-curriculum-preview-ru-ee666a3a0cf169f48394907720d0ac53.pdf, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 05.06.2020)

Приложение 1

ФИО

Знаешь ли ты о профессиях своих родителей? Если да, напиши их

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знаешь ли ты чем занимаются твои родители в течении рабочего дня?

* да
* нет

Какие профессии тебе нравятся?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знаешь ли ты о том, чем занимаются специалисты этих профессий?

* да
* нет

Посещаешь ли ты кружки? Если да, напиши какие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем тебе нравится заниматься в свободное время?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие твои любимые предметы в школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Инструкция***

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам **не нравится, ставьте знак «-»; если нравится - «+», если очень нравится, ставьте «++».**

***Лист вопросов***

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;

2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;

3) петь, музицировать;

4) заниматься физкультурой;

5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;

6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;

7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);

8) играть с техническим конструктором;

9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами;

10) самостоятельно рисовать;

11) играть в спортивные, подвижные игры;

12) руководить играми детей;

13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

14) ходить в магазин за продуктами;

15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;

16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);

17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;

18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;

19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;

20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);

21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;

22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;

23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);

24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;

25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;

26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);

27) ухаживать за домашними растениями;

28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);

29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;

30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;

31) участвовать в постановке спектаклей;

32) заниматься спортом в секциях и кружках;

33) помогать другим людям;

34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;

35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Бланк ответов

*ФИ*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |